



«Дети Наши»

Благотворительный фонд

НЕ РАЗЛЕЙ ВОДА: КОСТРОМА

Результаты проекта за 2014-2015гг.

Что мы сделали по проекту (2014-2015гг.)

СТРУКТУРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

- ✓ Количество детей на одного взрослого в один момент времени сокращено до 3-4 детей – за счет использования разных режимов сна и питания
- ✓ Расформирована так называемая «инвалидная» группа
- ✓ Дети не переводятся из группы в группу, на группе работает постоянный состав сотрудников
- ✓ Введена практика «семейного часа» - время свободной игры детей и воспитателей, когда никто другой из сотрудников учреждения не может войти в группу
- ✓ Улучшена материальная среда для игры и развития детей, в т.ч. установлены перегородки в 2-х спальнях

ОБУЧЕНИЕ ПЕРСОНАЛА

- ✓ Проведено 5 визитов экспертов проекта в дом ребенка с обучающими мероприятиями (на 2-3 дня) и 2 онлайн-встречи
- ✓ Начался процесс непрерывного обучения внутри дома ребенка (специалисты по материалам, предоставленным экспертами, обучают младший персонал)
- ✓ В плановом режиме введено междисциплинарное взаимодействие специалистов (совместная работа медицинского и педагогического персонала), необходимое для разработки индивидуальных программ реабилитации детей
- ✓ Началось освоение практики проведения супервизий: специалистами друг друга и специалистами групповых сотрудников

Что мы получили (1)

По наблюдениям экспертов:

- ✓ В ГРУППАХ стало больше места для движения и игры
- ✓ Улучшилась среда для детей, в том числе для самых маленьких
- ✓ ДЕТИ вовлечены в игру
- ✓ Окружают взрослых, играют рядом с ними
- ✓ Не прекращают игры при входе незнакомых
- ✓ Некоторые дети демонстрируют открыто искреннюю радость от игры и взаимодействия со взрослыми
- ✓ Нет беспорядочного дружелюбия
- ✓ Практически (за некоторыми исключениями) не наблюдается самостимуляций
- ✓ Двигаются, играют, заняты, не сидят в устройствах
- ✓ СОТРУДНИКИ разных профессий выполняют разные функции; например, в отсутствие воспитателя медсестры и няни организуют игру детей, занимаются и играют с детьми
- ✓ Стараются поддерживать игровую среду – игрушки на полу или в доступе на нижних полках, у детей есть выбор
- ✓ Находятся рядом с детьми – на полу или на доступном для детей уровне
- ✓ Дефектологи проводят много времени в группах с детьми и сотрудницами

Что мы получили (2)

По результатам анализа заболеваемости в 2013-2015гг.:

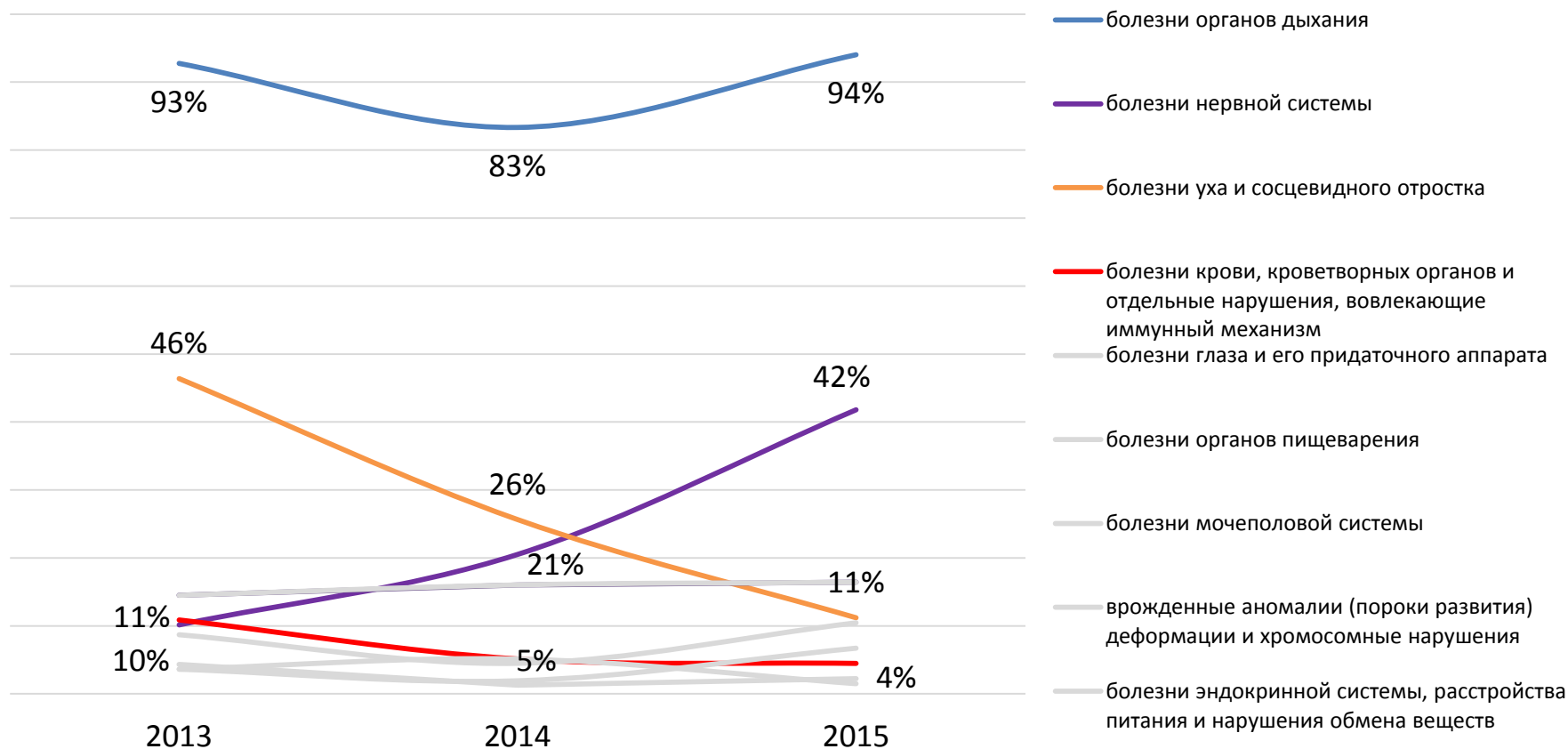
- ✓ Дети НЕ стали чаще болеть инфекционными заболеваниями, при том что значительно увеличилось число детей с тяжелыми врожденными заболеваниями (болезни нервной системы)
- ✓ По группе малышей 0-12 месяцев общая частота заболеваний даже уменьшилась
- ✓ Также снизилась частота болезней крови, кроветворных органов и отдельных нарушений, вовлекающих иммунный механизм; болезни уха и сосцевидного отростка (см.слайд 4)

	Все дети			Малыши 0-12 мес		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015
А. Всего заболеваний	332	330	311	186	178	108
Б. Всего детей, прошедших через ДУ	138	156	134	53	57	46
А / Б: Кол-во заболеваний к кол-ву детей	2,4 	2,1 	2,3 	3,5 	3,1 	2,3 

Комментарий экспертов:
«Известным науке фактом является то, что дети реагируют изменением своего соматического состояния (заболеваниями) на стресс. Представленная динамика может быть связана с улучшением психоэмоционального состояния детей в условиях предсказуемости и стабильности, на которые были направлены проведенные изменения»

Болезни нервной системы участились, отитов и болезней крови стало меньше

Кол-во случаев заболеваний к кол-ву всех детей, прошедших через дом ребенка

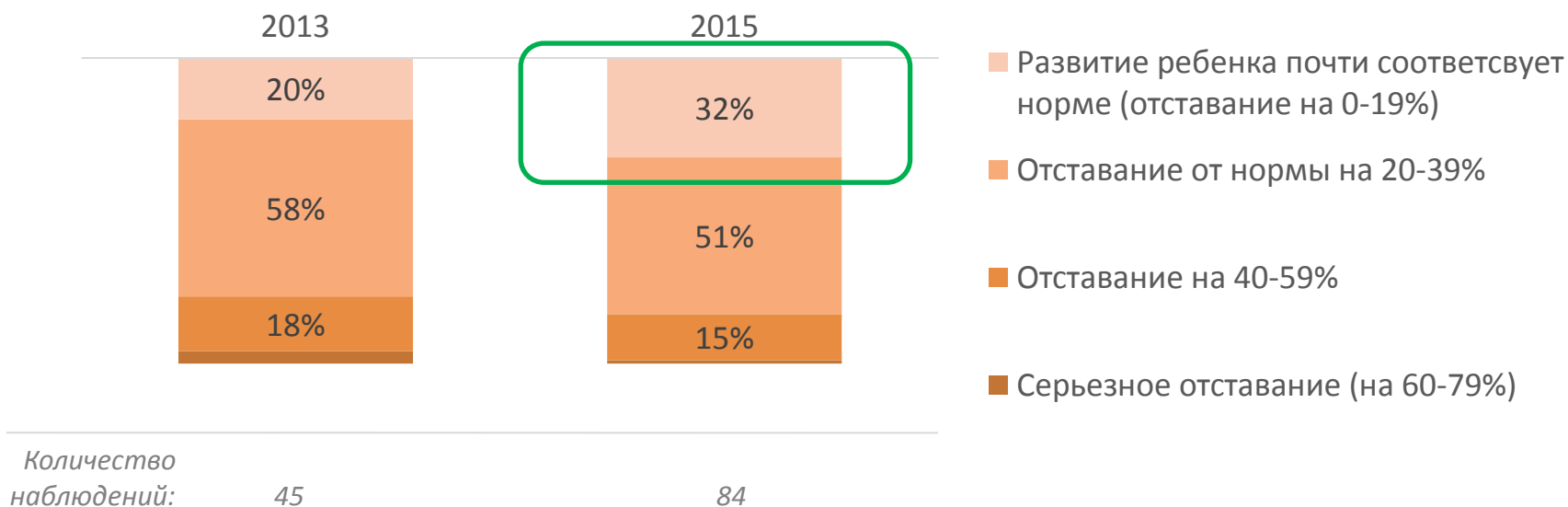


Что мы получили (3)

По результатам анализа карт нервно-психического развития детей в 2013 и 2015гг.:




Показатели за 2015 г. ВЫШЕ показателей за 2013 г. в областях:

- ✓ Зрительные реакции
- ✓ Слуховые реакции
- ✓ Активная речь
- ✓ Пассивная речь
- ✓ **Общий показатель развития**



Что мы получили (4)

По результатам опроса 47 сотрудников дома ребенка:

Что изменилось?	Кол-во таких ответов	Цитаты
Дети изменились в лучшую сторону	 (17)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Старшие дети заботятся о младших: гладят по головке, дают игрушки и т.д.</i> ✓ <i>Для младших появилась возможность смотреть на старших и развиваться, подражая им</i> ✓ <i>Дети стали как домашние: эмоциональные, раскрепощенные, веселые / стали спокойнее, самостоятельнее, добрее</i>
Структурные и функциональные изменения	 (13)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Группу оборудовали для разновозрастных детей, есть возможность работать по разным режимам с учетом возраста детей. Дети в группе с 1м до 3,5лет.</i> ✓ <i>Изменилась структура моей работы</i>
Повысилась продуктивность взаимодействия между специалистами и групповым персоналом	 (8)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Я стала более уверенной, подкованной в профессии. Появились знания, появился опыт обучения персонала дома ребенка</i>
Эмоциональная оценка изменений: работать стало интереснее / легче	 (6)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Появилось больше вопросов и желание следовать тем рекомендациям во благо наших детей;</i> ✓ <i>Обстановка в группе стала спокойнее</i>