



ГODOVOЙ OTЧET

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД
«ДЕТИ НАШИ»

2015

СОДЕРЖАНИЕ

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

О ФОНДЕ

- Миссия, цели, задачи (социальная адаптация)
- География помощи
- Команда
- Структура Фонда

ПРОГРАММЫ ФОНДА

□ В БОЛЬШОЙ МИР

Подготовка к самостоятельной жизни

- Социальная квартира
- Кулинарная студия
- Путеводитель по самостоятельной жизни
- Электронный путеводитель
- Будем вместе
- Каникулы со смыслом

Профессиональная подготовка и развитие

- Сафоново
- Шаталово

Образование

- Компас
- Я способен на многое

Здоровье

- Сафоново
- Шаталово
- Скалолаз

□ ПОД КРЫЛОМ

- Базовые нужды
- Шаг навстречу

□ НЕ РАЗЛЕЙ ВОДА

- Нижегородская область
- Кострома
- Смоленская область
- Новый проект

□ ПРОДВИЖЕНИЕ

- Волонтер
- Наши мероприятия

ФИНАНСОВЫЙ ОТЧЕТ

- Привлеченные средства
- Расходы по проектам
- Анализ расходов Фонда

МЫ ГОВОРим «СПАСИБО» КАК ВЫ МОЖЕТЕ ПОМОЧЬ КОНТАКТЫ



ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО



ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

Я много лет работал не только с детскими домами, но и с детскими фондами, практиковал разные формы благотворительности, занимался поиском наиболее эффективных способов помочь. Я вошел в Попечительский совет фонда «Дети Наши», когда увидел, что за девять лет работы Фонд накопил большой опыт и подходит к помощи детям системно.

В Фонде знают, что помощь сиротам нельзя сводить к подаркам, игрушкам и праздничным представлениям. Дети привыкают пассивно получать блага, а потом им исполняется 18, и они покидают детские дома.

К этому возрасту многие из них не имеют простых навыков выживания в одиночку: кто-то не знает, как вскипятить чайник. Даже у детей, выросших с родителями, в 18 лет очень мало жизненного опыта. Но они живут в реальном мире и многие вещи принимают как данность. А сироты находятся в мире детдома — искусственно созданной среде. Здесь заботятся о том, чтобы ребенок выжил: его добросовестно обеспечивают едой, подарками, игрушками, развлечениями, но потом он выходит из такого заведения, получает от государства квартиру и понятия не имеет, что ему дальше делать со своей жизнью. Потому что нет опыта выживания «в большом мире» и самостоятельных решений. Многие взрослые пользуются слабостями и эмоциональным состоянием этих детей в своих интересах. И поэтому наша задача — сделать детей сильнее, подготовить лучше, наполнить жизнь смыслом.

Есть отличный афоризм: не давай человеку рыбу, а дай удочку и научи рыбачить. Фонд «Дети Наши» именно этим и занимается. Зачем детям горы подарков, если после детского дома они остаются один на один с вопросами не только о смысле, но и о способе жизни? Фонд предотвращает такую ситуацию.

Подопечные Фонда занимаются в кружках и мастерских — так они приобретают профессиональные навыки и могут попробовать себя в профессии, подумать о будущем. Также ребята занимаются с репетиторами, чтобы поступить в вуз мечты. Они пробуют спорт и ведут здоровый образ жизни — на своем примере ощущают, как много жизненной энергии это

может давать. Фонд стремится помочь подопечным получить необходимые для полноценной жизни социальные навыки, дать все возможности, чтобы у молодых людей формировалась активная жизненная позиция. Они элементарно учатся готовить. Они становятся хозяевами своей жизни и знают, в каком направлении хотят развиваться.

Это только одна программа социальной адаптации и профессиональной подготовки — «В большой мир». По таким же системным принципам функционируют и другие проекты, и программы Фонда — «Под крылом» (помощь малышам до четырех лет), «Не разлей вода» (содействие семейному устройству). Улучшая здоровье малышей в домах ребенка, Фонд не только делает жизнь малышей приятнее, но и облегчает поиск семьи. Также Фонд подбирает детям индивидуального волонтера — чтобы они вовремя получали опыт формирования дружеской привязанности, без которого трудно представить себе счастливые отношения с другими людьми — от коллег по работе до «второй половинки». Фонд восстанавливает связи детей с их родными. Ведь даже в учреждении ребенку ничто не заменит внимания и любви близких. Еще один проект, который Фонд поддерживает, — Школа принимающих родителей, благодаря которой больше потенциальных родителей может пройти обучение и принять ребенка в семью, и сделать это правильно, с подготовкой, с хорошим пониманием всех возможных трудностей на пути к счастью, с учетом опыта других родителей.

Перечислять все проекты Фонда — не хватит места. Главное, я безумно рад, что в 2014 году присоединился к фонду «Дети Наши» и, надеюсь, мой профессиональный и личный опыт был и будет полезен Фонду.

Спасибо огромное и вам! Наши проекты существуют только потому, что вы оказываете нам регулярную поддержку. Это — неоценимо. Не было бы никаких нас, если не было бы таких вас. Вы поддерживаете детей, показываете им, как жить в созидательной позиции по отношению к миру и своей жизни, помогаете им получать новые навыки. Это вы даете детям удочку вместо золотой рыбки. И мы надеемся, что, пока вы будете листать страницы нашего отчета, перед вашими глазами будут возникать лица детей, которым вы помогли найти себя и свое будущее.



*С благодарностью,
продюсер, член Попечительского
совета фонда «Дети Наши»*

Алексей Боков



О ФОНДЕ

МИССИЯ ФОНДА

Преобразовать настоящую и будущую жизнь детей, оставшихся без родителей, помогая и поддерживая их от А до Я.

ЦЕЛИ

Оказание материальной, медицинской и социально-психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Реабилитация детей — подопечных Фонда с помощью специализированных программ обучения и вовлечения их в творческую деятельность.

Создание эффективной системы по устройству детей в семьи.

Формирование общественного интереса и внимания к проблемам социального сиротства и путям их решения.

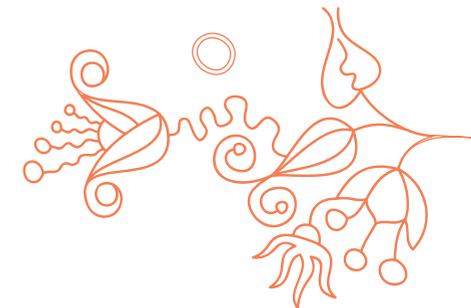
ЗАДАЧИ

Финансирование, организация и реализация благотворительных программ и мероприятий.

Привлечение благотворителей и добровольцев к деятельности Фонда.

Взаимодействие, обмен знаниями и опытом с другими благотворительными организациями.





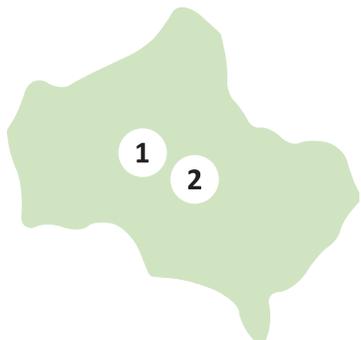
ГЕОГРАФИЯ ПОМОЩИ

Мы помогаем детям, живущим в детских учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: детских домах, школах-интернатах и домах ребенка.

В 2015 году таких учреждений под опекой Фонда десять — в Москве, Костромской, Смоленской и Нижегородской областях.

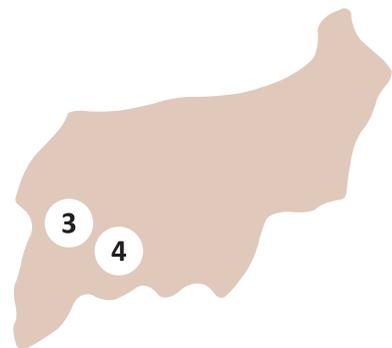
Мы понимаем, что главное для ребенка — это семья. Но пока существует система, при которой дети живут в интернатных учреждениях, мы считаем своим долгом помогать им.

МОСКВА



1. Центр содействия семейному воспитанию «Радуга» (до 2014 года — школа-интернат №55; до 2015 года — детский дом №46)
2. Центр содействия семейному воспитанию «Школа циркового искусства им. Ю.В. Никулина» (до 2016 года — школа-интернат №15, школа циркового искусства им. Ю.В. Никулина)

КОСТРОМСКАЯ ОБЛАСТЬ



3. Костромской дом ребенка
4. ГКУ КО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

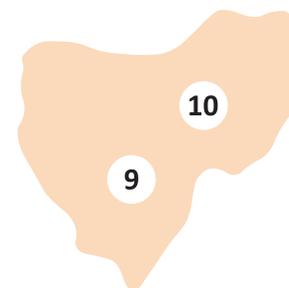
В нашей работе мы делаем акцент на долгосрочных проектах, направленных на социальную адаптацию, образование и подготовку ребят к будущей взрослой жизни.

НИЖЕГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ



5. Нижегородский Дом ребенка
6. Дзержинский Дом ребенка №2
7. Дом ребенка в г. Выкса
8. Заволжский Дом ребенка

СМОЛЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ



9. Шаталовский детский дом
10. Сафоновский детский дом-школа

КОМАНДА

Учредитель фонда — **Анна Маргулис**

ПРАВЛЕНИЕ ФОНДА

Люди, которые стояли у истоков создания Фонда. Сейчас они несут всё бремя ответственности за решения, касающиеся стратегии развития Фонда, финансового и программного планирования. А формальным языком — это высший орган руководства Фонда.

Элла Стюарт, главный управляющий директор группы компаний BBDO

Татьяна Никульшина, предприниматель, медиатрениер, автор проекта «Просто говорить просто»

Людмила Баушева, творческий директор Contapunto

Евгения Попова, коммерческий директор группы компаний BBDO

Дмитрий Бартнев, генеральный директор компании Media Instinct Group и вице-президент компании Opera | OMD OM Group

Игорь Кирикчи, управляющий директор группы компаний BBDO



ПОПЕЧИТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ ФОНДА

С точки зрения Устава, контролирующий орган. А на деле — самые верные помощники Фонда. Люди, которые своими знаниями, опытом поддерживают Фонд, помогают взглянуть на работу со стороны. И конечно, активно привлекают в Фонд новые средства для реализации благотворительных программ.

Алексей Боков, продюсер

Алексей Кортнев, поэт, музыкант, артист, солист и лидер группы «Несчастный случай»

Анна Медведева, исполнительный продюсер «Ball-Park»

Владимир Евстафьев, представитель Международного фестиваля рекламы «Каннские Львы» в России

Галина Соловьева (Заполь), директор некоммерческого партнерства «Социальная, культурная и правовая поддержка в области рекламы им. Юрия Заполя»

Евгения Маркова

Наталья Мельникова, директор по закупкам Yum Restaurants International Russia and CIS

Павел Каплевич, художник, продюсер театра и кино

Сергей Пискарев, вице-президент Ассоциации коммуникационных агентств России (АКАР)

Юлиана Слащева, генеральный директор «СТС Медиа»

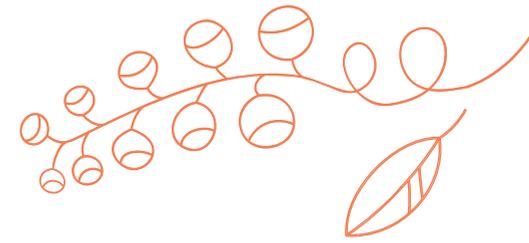
Юлия Васильева

СТРУКТУРА ФОНДА

В 2015 году в Фонде работали: в **Москве** — 12 человек (семь программных сотрудников и пять административных); в **Смоленской области** — 6 человек (три психолога и три социальных педагога).

И конечно, мы бы не обошлись без помощи наших друзей — волонтеров, которые помогали нам в организации и проведении акций и мероприятий, доставке всего необходимого, проводили с детьми мастер-классы, дарили им свое тепло и внимание.





ПРОГРАММЫ ФОНДА

Работа Фонда ведется по 4 большим программам, и в каждую из них входит еще несколько проектов.

1 В БОЛЬШОЙ МИР

Проекты, направленные на социальную адаптацию, подготовку детей к самостоятельной жизни, а именно:

- подготовка к самостоятельной жизни;
- профессиональная подготовка и развитие;
- образование;
- здоровье.

2 ПОД КРЫЛОМ

Проекты, направленные на улучшение уровня жизни, здоровья и развития малышей в домах ребенка.

3 НЕ РАЗЛЕЙ ВОДА

Программа Фонда выросла из одноименного проекта, стартовавшего в 2012 году. В нее входят проекты содействия семейному устройству детей-сирот через структурные изменения в детских учреждениях.

4 ПРОДВИЖЕНИЕ

Проекты, активно вовлекающие людей в благотворительную и волонтерскую деятельность.



В БОЛЬШОЙ МИР

В программу входят проекты, направленные на подготовку детей к самостоятельной жизни.

О ПРОГРАММЕ

Идея создать Фонд родилась из понимания, что детей из детских домов и интернатов необходимо специально готовить к самостоятельной жизни. И в 2009 году мы объединили несколько проектов этого направления в программу «В большой мир». Сегодня мы помогаем детским учреждениям в Москве, Смоленской и Костромской областях.



ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Социализация и комплексная подготовка детей к самостоятельной жизни. Образование, здоровье, творчество, профориентация — мы поддерживаем их во всем, что нужно для успешной жизни в большом мире, с которым они столкнутся за порогом детского дома.



ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Дать детям базовые бытовые навыки.
2. Содействовать социальной и психологической реабилитации детей.
3. Развивать творческие способности и организовывать условия для самореализации.
4. Организовывать полезный досуг воспитанников.
5. Повышать уровень образования.
6. Развивать спортивную культуру и знакомить со здоровым образом жизни.
7. Помогать находить профессию.

Фонд развивается, и в 2015 году появилось два новых проекта. Каждый проект строится на двух базовых принципах — системности и долгосрочности.

В 2015 году программа «В большой мир» включала 11 проектов. Дети занимались на обучающих курсах и с репетиторами, мастерили в ремесленных студиях, учились вести хозяйство и обращаться с деньгами, путешествовали, участвовали в спортивных фестивалях и готовили вкусности в кулинарной студии. Чтобы детям было куда обратиться за подсказкой, мы издали 9000 экземпляров «Путеводителя по самостоятельной жизни» и «Рабочей тетради» к нему, разработали электронное приложение для выпускников детских учреждений.

СОЦИАЛЬНАЯ КВАРТИРА

О ПРОЕКТЕ

Проще всего научиться основам самостоятельной жизни в реальных условиях. Понимая это, мы создали для старшеклассников Сафоновского детского дома-школы социальную квартиру и поддерживали детей, живущих в этой квартире и аналогичной квартире в Шаталовском детском доме. Это не то же самое, что проживание в группах: здесь все работы по дому ребята выполняют самостоятельно — убирают квартиру, гладят свои вещи, ремонтируют по мелочи, готовят еду.

За время жизни в социальной квартире ребята осваивают бытовую технику, учатся приобретать продукты, ходить по магазинам, распределять продукты на неделю, разделять обязанности по хозяйству. Они сами следят за распорядком дня: им нелегко перестраиваться, но, когда время распределено правильно, они успевают посещать индивидуальные дополнительные занятия, активно участвовать в общественной жизни школы.

В 2015 году проект трансформировался: воспитанников объединили в малые семейно-воспитательные группы. «Социальную квартиру» в Сафоновском детском доме в будущем будут использовать для кратковременного проживания воспитанников или выпускников, приезжающих на каникулы и праздники. Пожить в социальной квартире смогут и ребята, у которых нет возможности поехать в летний лагерь или сложилась трудная жизненная ситуация.



В 2015 ГОДУ

11

старшеклассников получили опыт самостоятельной жизни в социальной квартире

15000

рублей выделяет Фонд ежемесячно на дополнительные продукты детям, живущим в квартире (основные выдаются столовой интерната). Так они учатся планировать свой бюджет.

15

профориентационных лекций о трудоустройстве, правах и ответственности, медицине и жилье прослушали ребята во время проживания в социальной квартире

55

пособий по ЕГЭ и ОГЭ по различным предметам

приобрел Фонд для подготовки старшеклассников к экзаменам. По ним дети самостоятельно готовятся к тестам, а на уроках разбирают вопросы и ошибки с учителями



КРУПНЫМ ПЛАНОМ

Алена* и Нина* живут в социальной квартире вместе с девятью ребятами. За прошедший год старшеклассницы научились вести хозяйство, пользоваться бытовой техникой и хорошо готовить супы, котлеты, пельмени. Алена мастерски готовит голубцы, Нина — запекает курицу в духовке.

Вместе с соседями по квартире девушки ездили на экскурсии в ВУЗы и техникумы Смоленска, чтобы узнать, как стать студентками этих учебных заведений. Знакомились с профессиями в Музее железнодорожного транспорта и на автозаводе в Калуге.

Будущие выпускники оформляли заявление на получение ИНН в налоговой, побывали на почте, в поликлинике, в городской библиотеке, в информационном центре, в аптеке и в банке, научились оплачивать коммунальные услуги электронными картами и через терминал. Узнали, в чем разница между амбулаторным приемом, госпитализацией, как правильно вызвать «Скорую помощь».

Для участников проекта мы провели деловую игру «Трудовой договор»: придумывали резюме, писали различные заявления, знакомили ребят с правилами приема на работу несовершеннолетних. И недавно Нину и Алену приняли на работу через Центр занятости населения по Сафоновскому району!



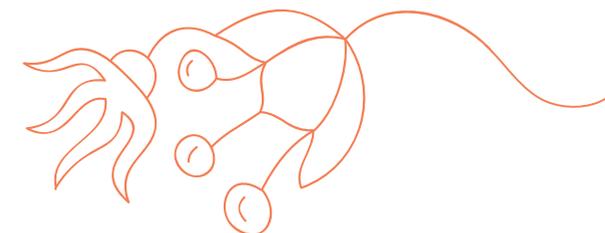
ИСТОРИИ

Живя в социальной квартире, Вова* самостоятельно посещал магазины, оплачивал небольшие покупки, научился готовить. В 2015 году он стал студентом Московского государственного технического университета гражданской авиации.

Первая сессия позади, и можно оценить Вову как успешного первокурсника. В Москве он живет в общежитии и каждый день применяет полученные в социальной квартире знания и умения. А после зимней сессии Вова приехал в Сафоновский детский дом-школу на каникулы и с удовольствием гостил в социальной квартире.

За время каникул Вова часто и с удовольствием готовил для себя и новых жителей квартиры, делился собственными кулинарными секретами и опытом самостоятельной жизни.

*имя ребенка изменено



КУЛИНАРНАЯ СТУДИЯ

О ПРОЕКТЕ

Большинство ребят после выпуска из детского дома не имеют навыков ведения повседневного быта. Например, они испытывают трудности в приготовлении домашней еды. Дети в семьях каждый день видят, как это делается. Ребята в детдомах получают результат — готовые обеды и ужины. Для того чтобы выпускники уверенно чувствовали себя на кухне, в Шаталовском детском доме действует проект «Кулинарная студия». Это оборудованное помещение, где проходят занятия по кулинарии. С 7 по 11 класс ребята учатся готовить, вести домашнее хозяйство и заботиться о своем здоровье. И это всегда объединяющий момент. Ведь приготовить еду — это только полдела. Настоящий праздник начинается, когда можно собраться с за большим столом, съесть приготовленное и пообщаться на волнующие темы. Двум участницам проекта настолько понравилось готовить, что они решили заняться этим профессионально: по окончании учебного года будут поступать в кулинарный колледж.



КРУПНЫМ ПЛАНОМ

Год оказался насыщенным для ребят, посещающих «Кулинарную студию». Ребята посетили два профессиональных училища в Смоленской области и узнали правила поступления в училища и особенности жизни студента-повара. Дважды посетили Москву: весной ездили на кулинарный мастер-класс, где учились готовить шоколадный мусс, пасту карбонара и греческий салат, а осенью познакомилась с процессом приготовления хлеба на хлебобулочном заводе.

Конец года — время подведения итогов, и ребятам представилась возможность показать все, чему они научились за год в кружке, на кулинарном конкурсе. Поделились на две команды, и за короткое время каждая приготовила по пять блюд (хотя по условиям нужно было всего три). Вел конкурс дипломированный повар, поэтому кулинары охотно советовались с ним и использовали новые приемы.

В 2015 ГОДУ

25	воспитанников занимались в «Кулинарной студии»	2	выпускницы решили стать поварами
>5000	часов дети учились готовить	19	видов супов научился готовить каждый участник студии
20	июня ребята самостоятельно организовали пикник и впервые приготовили на открытом огне чудесный шашлык		

ИСТОРИИ

А вот что нам рассказала **Маша***, одна из воспитанниц детского дома, о занятиях в «Кулинарной студии»:

«Я долго не могла решить, кем стану в будущем. Хотелось, чтобы профессия нравилась, чтобы у меня были способности к ней, чтобы можно было всегда устроиться на работу. И, посещая кулинарный кружок, я поняла, что это та деятельность, которая мне подходит. Изначально мне очень хотелось научиться готовить, чтобы в будущем вкусно кормить свою семью. Вот и пошла на кружок. А теперь еще и профессию выбрала.»

Знаете, я думаю, что все у меня в будущем будет хорошо, я буду заниматься любимым делом и смогу обеспечивать себя всем необходимым, когда буду жить самостоятельно!»

*имя ребенка изменено



ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ

О ПРОЕКТЕ

Как заплатить за квартиру, найти работу, приготовить еду — ответы на эти и другие вопросы есть в Путеводителе, книге, которая поможет в разных жизненных обстоятельствах. Выпускники, получившие Путеводитель, регулярно обращаются к нему для поиска важной информации для себя, для друзей и знакомых. Рабочая тетрадь, изданная в дополнение к Путеводителю, делает занятия по подготовке к самостоятельной жизни увлекательными и познавательными.

ИЗ ИСТОРИИ ПРОЕКТА

Первое пособие «Путеводитель по самостоятельной жизни» для выпускников детских домов и школ-интернатов Смоленской области вышло в 2010 году. И если первый тираж составил всего 500 экземпляров, то через год мы расширили издание и напечатали уже 1500 экземпляров.

Оказалось, что такое пособие просто необходимо во всех областях, где мы работаем. И в 2011 году мы выпустили 3000 «Путеводителей» для выпускников Ленинградской области, в 2012 позаботились о выпускниках Ивановской области (3000 экземпляров), а в 2013 — Самарской области (1500 экземпляров).

В 2013 году мы провели исследование, чтобы выяснить, насколько оказался полезен детям наш «Путеводитель по самостоятельной жизни». Оказалось, что 71% выпускников обращается к «Путеводителю по самостоятельной жизни» для решения своих проблем, а больше половины — для помощи друзьям. В том же году мы выпустили универсальный «Путеводитель по самостоятельной жизни» — его информация подходит для выпускников в любом регионе РФ.



Справочный блок с контактами учреждений печатается для каждого региона отдельно. В 2013 году мы подготовили «локальные» справочники Челябинской области (1000 экземпляров), а в 2014 году — для Забайкальского края (1000 экземпляров).

В 2014 году мы напечатали рекордные 6000 экземпляров универсального «Путеводителя по самостоятельной жизни», их получили выпускники 14 регионов.

Тогда же мы выпустили 1500 «Рабочих тетрадей» к «Путеводителю по самостоятельной жизни». С помощью «Рабочей тетради» воспитанники детских домов и школ-интернатов смогут готовиться к самостоятельной жизни на специально организованных занятиях.

За пять лет наши путеводители стали популярны в 29 регионах России.

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПУТЕВОДИТЕЛЯ



- | | | | |
|--------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|
| 1. Архангельская область | 10. Московская область | 19. Тульская область | 28. Москва |
| 2. Владимирская область | 11. Мурманская область | 20. Челябинская область | 29. Санкт-Петербург |
| 3. Ивановская область | 12. Рязанская область | 21. Забайкальский край | |
| 4. Калужская область | 13. Самарская область | 22. Краснодарский край | |
| 5. Кемеровская область | 14. Саратовская область | 23. Красноярский край | |
| 6. Костромская область | 15. Смоленская область | 24. Ставропольский край | |
| 7. Курганская область | 16. Тамбовская область | 25. Хабаровский край | |
| 8. Ленинградская область | 17. Тверская область | 26. Республика Бурятия | |
| 9. Липецкая область | 18. Томская область | 27. Приморский край | |

В 2015 ГОДУ

4000

комплектов «Путеводителя по самостоятельной жизни» с «Рабочей тетрадью» было напечатано

ВСЕГО К НАЧАЛУ 2016 ГОДА
МЫ ИЗДАЛИ:

19 500

«Путеводителей»

1000

экземпляров «Рабочей тетради» была дополнительно напечатана и передана в регионы, ранее получившие только «Путеводитель по самостоятельной жизни»

6500

«Рабочих тетрадей»

2000

справочных пособий для двух регионов



КРУПНЫМ ПЛАНОМ

Мурманская область

ГАОУ МО СПО «Оленегорский горно-промышленный колледж» использует наши пособия на занятиях по социальной адаптации выпускников интернатных учреждений с ограниченными возможностями здоровья.



Кемеровская область

Нашу работу с учреждениями в Кемеровской области инициировали работники детского дома №3. Они представили издание на областном семинаре для организаций интернатного типа, и все 120 «Путеводителей» разошлись мгновенно.

Чуть позже мы передали обучающие комплекты еще в 16 организаций Кемеровской области. Самая крупная партия — 140 экземпляров — ушла в три учреждения Новокузнецка.

А специалисты МКОУ «Детский дом №3» (Ленинск-Кузнецкий), познакомившие область с нашим «Путеводителем», организовали для педагогов обучающий курс и еженедельные занятия с будущими выпускниками.



ИСТОРИИ

Рязанская область

«Большое спасибо авторам за такую интересную и полезную книгу! Прочитав ее, я открыла для себя много нового. Эти советы оказались очень полезны и практичны. На мой взгляд, большой плюс книги в том, что она очень легко читается и запоминается. После прочтения я стала относиться к документам ответственнее, попробовала спланировать свой бюджет и узнала простые и вкусные рецепты. Очень хочется попробовать все описанные советы. Мне кажется, что они помогут мне стать лучше»

Выпускница интерната
в Рязанской области



Приморский край

«Воспитанникам понравилось выполнять практические задания в рабочей тетради, они с интересом изучали раздел «Права», «Питание», «Деньги», «Покупки», а для специалиста это была возможность увидеть, где были пробелы в нашей программе «Подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни». «Путеводитель

по самостоятельной жизни» понравился воспитанникам простотой изложения, краткостью информации, волнующими вопросами и предупредительными советами, выделенными отдельным цветом»

Педагог-психолог КГОКУ
«Детский дом г. Уссурийска»,
Приморский край



ЭЛЕКТРОННЫЙ ПУТЕВОДИТЕЛЬ

О ПРОЕКТЕ

Печатная версия «Путеводителя по самостоятельной жизни» для выпускников детских сиротских учреждений выходит с 2010 года. Но мы понимаем, что для «самостоятельной» работы подростков больше подходит электронный формат — они пользуются смартфонами гораздо охотнее. Помимо очевидной доступности, электронный «Путеводитель»:

- способствует постинтернатной адаптации, повышает компетентность выпускников: приложение содержит полезную информацию в доступной форме, и оно всегда под рукой;
- повышает уверенность выпускников в собственных силах: каждый может найти ответ на возникший вопрос и, следуя инструкциям, получить желаемый результат;
- качественно готовит ребят к выпуску: формат и содержание приложения удобны для использования в работе со старшеклассниками еще в период обучения в интернате.

Выпустить это приложение в 2015 году нам помог МегаФон.



КРУПНЫМ ПЛАНОМ

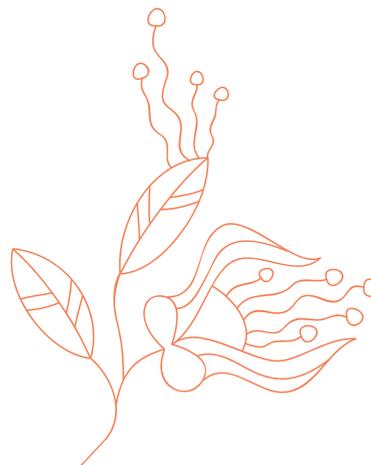
Название печатной версии может быть любым. Но чтобы название хорошо отображалось в электронном виде и его было легко искать, оно должно содержать не больше 12 знаков. Так наш «Путеводитель по самостоятельной жизни» стал «Гидом по жизни».

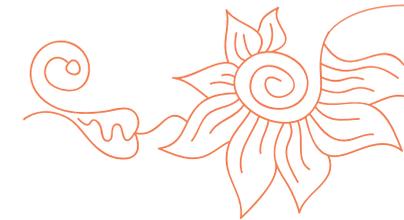
Вся важная информация разделена на пять блоков: «Справочник», «Вопрос-Ответ», «Ежедневник», «Архив документов», «О приложении». Для удобной навигации по приложению они разделены на 11 глав.

Это издание — интерактивное: любой ребенок может задать вопрос в разделе «Вопрос-Ответ: Чат» и получить ответ в течение 48 часов.

В 2015 году собрали базу организаций, которые будут полезны выпускникам детских домов всех регионов России. К концу года база насчитывала 377 организаций и охватывала 51 регион из 85.

Уже весной 2016 года «Гид по жизни» можно бесплатно скачать для Android и iOS.



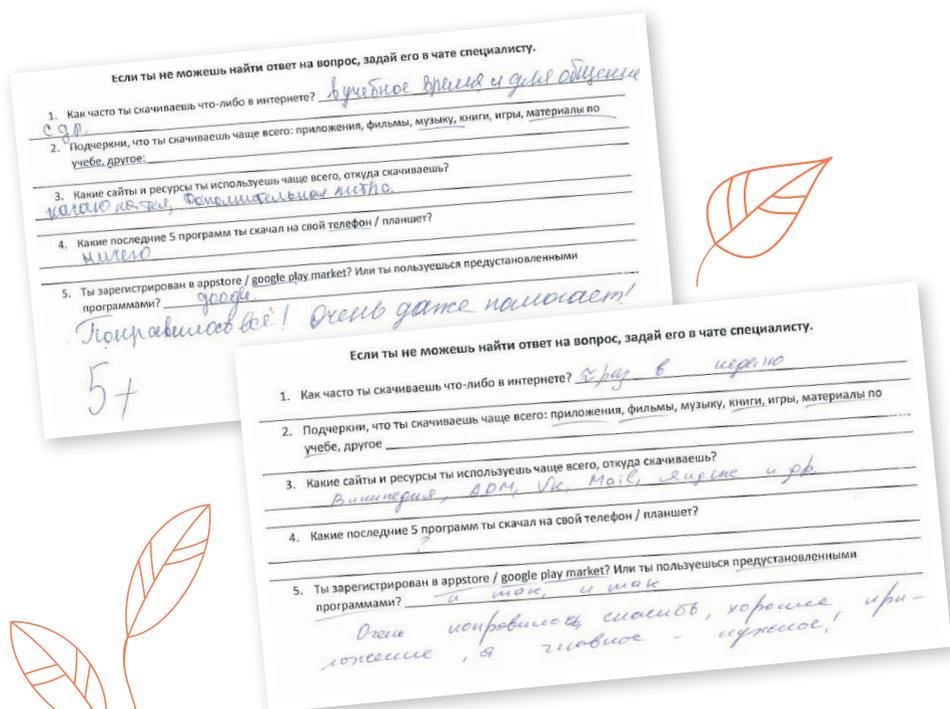


ИСТОРИИ

Первыми мы попросили протестировать «Гид по жизни» детей из Сафоновского детского дома-школы и московского детского дома №51.

Они должны были найти ответы для заданной жизненной ситуации в приложении. С большинством вопросов ученики справились достаточно легко, но некоторые вызвали затруднения. Такой подход помог обнаружить «слабые» места в приложении и доработать их.

Многие ребята сказали, что приложение кажется им полезным и они с удовольствием продолжают им пользоваться!



БУДЕМ ВМЕСТЕ

О ПРОЕКТЕ

Мы создали проект «Будем вместе» в Сафоновском детском доме-школе, чтобы у подростков появился индивидуальный наставник — взрослый, которому они смогли бы доверять. Человек, который поделится своим жизненным опытом, умением решать насущные проблемы, выслушает в трудную минуту. Такая поддержка будет особенно нужна после выхода из учреждения.

Начиная жить самостоятельно, выпускники детских домов оказываются в совершенно незнакомой ситуации полной свободы. При этом они часто обрывают все связи с интернатом (воспитатели, одноклассники), остаются наедине с проблемами, но не умеют принимать адекватные решения.

По данным исследования, проведенного Фондом в 2015 году:

- с половиной выпускников интернатных учреждений не удалось связаться;
- более 36% выпускников не поддерживают связь с сотрудниками интернатов и одноклассниками;
- только 12% выпускников без взрослого рядом и связи с родственниками выдержали испытание самостоятельной жизнью.

Однако более 53% выпускников, которые регулярно общались с родственниками или близким взрослым, достаточно успешны в самостоятельной жизни. У них была возможность в любой момент обратиться к взрослым за помощью. Чтобы такая возможность была у всех детей, мы создали этот проект.

Мы начали реализацию проекта в начале 2015 года и активно приглашаем жителей Смоленской области стать наставниками для подростка, находящегося в госучреждении.

Наставником может стать не каждый: кандидат в наставники проходит интервью, анкетирование, обучающий тренинг и собирает все необходимые справки. Только после этого психолог проекта соединяет пару «наставник — ребенок», ориентируясь на потребности ребенка.

Кроме наставничества, проект «Будем вместе» также помогает выпускникам интерната решать юридические вопросы, связанные с законным получением жилья и другими установленными законом льготами, организует встречи Клуба выпускников Сафоновского детского дома-школы.



В 2015 году

90 жителей Смоленской области обратилось за информацией о проекте

51 из них прошел анкетирование и интервью

14 успешно прошли тренинг по подготовке наставников

2 встречи Клуба прошли для выпускников Сафоновского детского дома-школы в городе Смоленск

9 пар «наставник — ребенок» сформировано



9 волонтеров-наставников регулярно проходят супервизии с психологом проекта; суммарно это более 220 часов индивидуального сопровождения пары

6 волонтеров-наставников получили дополнительную индивидуальную консультацию эксперта на Клубе наставников





38 раз телеканал НТВ показал ролик по привлечению наставников в Смоленске

2 сюжета о проекте вышли на Смоленском телевидении — на телеканале Россия 24 (Смоленск) и ТНТ-Феникс

853 раза вышел в эфир ролик на радиостанциях Смоленска и 360 раз в Вязьме. Смоленское радио «Весна» пригласило нас на передачу «Я доброволец», где два специалиста Фонда сорок минут рассказывали о благотворительности в регионе

9 радиостанций выпустили в эфир аудиоверсию ролика по привлечению наставников в Смоленской области

3 ролика по привлечению наставников сняты с помощью BBDO GROUP и «Московской школы кино»

2 статьи о старте проекта опубликованы в газетах Смоленска



КРУПНЫМ ПЛАНОМ

Для того чтобы подросток, участвующий в проекте наставничества, научился дружить, ценить простые человеческие отношения, должно пройти время, то есть пара «наставник — ребенок» должна существовать как можно дольше.



А это не просто. Ведь волонтеры-наставники приходят к подросткам, у которых непростой жизненный опыт. Опыт, который говорит им не доверять, проверять, получать сиюминутную выгоду от нового человека в учреждении. Наставники — обычные люди, и у них свой характер, манера общения, представление об эффективной коммуникации, путях выхода из конфликтных ситуаций, реакция на манипуляции.

Конечно, мы готовим наставников и детей к участию в проекте, но одно дело подготовка, и совсем другое — взаимодействие ребенка и взрослого. Очень важно сопровождать пару. Наш психолог Татьяна и наставники еженедельно встречаются или созваниваются, обсуждают итоги встреч, положительные и сложные моменты. Такая же еженедельная работа ведется и с детьми.



Кроме индивидуальных супервизий важны и групповые встречи, где наставники могут поделиться друг с другом успехами и сложностями в общении с подопечными, обсудить накопившиеся вопросы о поведении и реакциях детей и своих ощущениях, получить совет психолога проекта или приглашенного эксперта в психологии детей-сирот. Для этого в проекте мы организуем регулярные встречи Клуба наставников.





На первую встречу мы пригласили эксперта — практикующего детского психолога Татьяну Панюшеву и затронули основные психологические особенности детей-сирот — темы привязанности, утраты, переживания, горя.

Мы еще не раз обсудим вопросы определения комфортных и понятных для обеих сторон границ в отношениях и ожиданий — «Какого результата я как индивидуальный волонтер-наставник хочу добиться от общения с подопечным ребенком?»

Татьяна Панкова, психолог проекта:

«Волонтеры-наставники — это удивительные, искренние и теплые люди, готовые повышать свою компетентность, поддерживать новеньких и делиться друг с другом своим опытом, поддерживать тех, кому пока еще трудно выстраивать отношения с подопечным»



Наставник **Вера**:

«Шла со встречи с чувством уважения к тому, что столько людей обо мне заботятся, думают о моем комфорте и безопасности. Встреча в Клубе наставников стала для меня точкой опоры. Я поняла, что означает быть рядом с человеком, когда ему плохо, и просто слушать о горе»

Наставник **Татьяна**:

«Для меня это был ценный опыт и как для наставника, и как для мамы. Моё восприятие детей, и детей-сирот в частности — меняется. Образ моего подопечного стал ближе и понятнее, я стала увереннее. Важно было послушать других наставников. Важна лёгкая обстановка и теплое общение. Есть такое чувство, что ты на правильном пути. Ощущаю себя первооткрывателем. Есть уверенность, что нас станет больше, и я тоже смогу предложить кому-то свой опыт»

Наставник **Ирина**:

«Очень вдохновляет, что нам помогают замечательные профессионалы. Все возникающие непростые для меня ситуации разрешались профессионально и бережно. Интересно было обменяться впечатлениями с другими наставниками. Слушая про других детей, отметила очень теплое чувство к моей подопечной, уверенность в том, что мы справимся»



ИСТОРИИ

Никита* стал воспитанником детского дома-школы довольно давно, еще в детском саду. И одним из первых принял решение участвовать в проекте «Будем вместе». Его наставницей стала **Кристина***, спортивная, целеустремленная и очень жизнерадостная девушка с непростой, мужской специальностью. Кристина и Никита стали нашей первой парой. Вот как описывает свои впечатления от знакомства и первых встреч наставник Кристина:

«Первое знакомство с подопечным не было легким. В небольшой комнате собрались наставники для знакомства со своими подопечными. Я немного волновалась перед знакомством, ожидая заинтересованности от своего подопечного.»

После того как наставники накрыли стол, в комнату были приглашены ребята. Знакомство проходило в дружественной атмосфере. Однако мой подопечный замкнулся в себе и уткнулся в мобильный телефон. Участвовать в играх он не отказывался, но демонстративно не вникал в суть. Прогуляться по территории интерната он тоже отказался. После знакомства, у меня появилось чувство, что легко не будет.»

Первая встреча без сопровождения психолога с воспитанником получилась короткой, но продуктивной — мы все же прогулялись по территории интерната. Это была интересная прогулка. Никита немного рассказал о себе. Общение получалось легким и непринужденным. Я уехала домой окрыленная.»

Следующая наша встреча прошла уже не так радужно. От диалога он уходил. Мы пошли в спортзал, где и провели все время. Казалось, его не волновало, то, что я приехала к нему пообщаться. Он занимался сам и тренировал детей помладше. Именно так прошли следующие



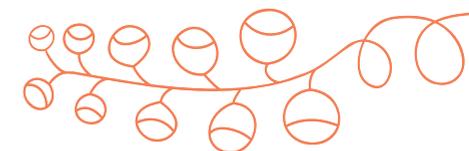
несколько встреч. Общение в социальных сетях то утихало, то возобновлялось. Очень трудно поддерживать общение, когда человек проявляет необязательность, не считает нужным сообщить изменившийся номер телефона, когда он знает, что ты должна приехать, но куда-то уходит. На подоб-

ные проявления я реагировала спокойно. И раз за разом повторяла: «Мне очень неприятно, что ты так делаешь», «Когда ты ведешь себя так, я расстраиваюсь, Никита». Иногда, казалось, что он не хочет слышать, что как со стеной вести диалог, однако по некоторым особенностям его поведения я понимала, что на самом деле он боится быть открытым, что ему проще быть сильным в спортзале, несколько грубым с друзьями и пренебрежительным со мною.»

Я люблю занятия спортом и решила присоединиться к его тренировкам в спортзале. И мне кажется, это был правильный шаг. Во-первых, его поведение изменилось. В зале он старался помочь мне делать упражнения со штангой. Он старался показать, какой он сильный, и буквально расцветал, когда его хвалили. Неожиданно для меня оказалось, что простая похвала действует и поднимает ему настроение.»

Но на следующей встрече, снова все переменялось. Я приехала и ходила с его друзьями искала, куда пропал мой воспитанник. Нашла его, и снова повторился ритуал: «Никита, меня расстраивает, когда ты так делаешь...». Я стараюсь не принимать это на свой счет и всегда советуюсь с психологом проекта, а еще я знаю, что я ему нужна, что я пришла в проект, чтобы конкретно один человек, например Никита, перестал бояться быть собой и снова научился доверять этому миру...»

*имя изменено



МНЕНИЕ ПСИХОЛОГА ПРОЕКТА:

«Для меня, как для психолога проекта, на первом этапе сопровождения пары, самым важным было укрепить уверенность Кристины, что поведение ее подопечного не является выражением неприязни лично к ней или нежеланием общаться. Просто ее подопечному очень трудно поддерживать отношения, в его личном опыте было мало взрослых людей, которые проявляли бы заинтересованность в нем лично, вне своей профессиональной деятельности. Если рядом с ребенком нет стабильного и близкого взрослого, у ребенка нет возможности устанавливать взаимодействие с ним, формировать близкие отношения, которые мы профессионально называем отношениями привязанности и которые повлияют потом на всю последующую жизнь этого ребенка — социальную, эмоциональную, познавательную, коммуникативную. А другого механизма развития личности в этом возрасте, кроме как понимание себя через общение с близким взрослым, просто нет. При негативных условиях у ребенка может развиваться так называемая амбивалентная привязанность. В этом случае ребенок постоянно демонстрирует двойственное отношение к близкому взрослому: «привязанность-отвержение», то «ластится», то грубит и избегает. При этом перепады в обращении являются частыми, полутона и компромиссы отсутствуют, а сам ребенок не может объяснить своего поведения и явно страдает от него.

Здесь главная задача наставника — помочь подопечному сформировать здоровую и безопасную психологическую границу в общении. Просто оставаясь рядом и раз за разом проговаривая свои реакции, сообщая о своих чувствах, проявляя уважение к его личному пространству и потребностям.

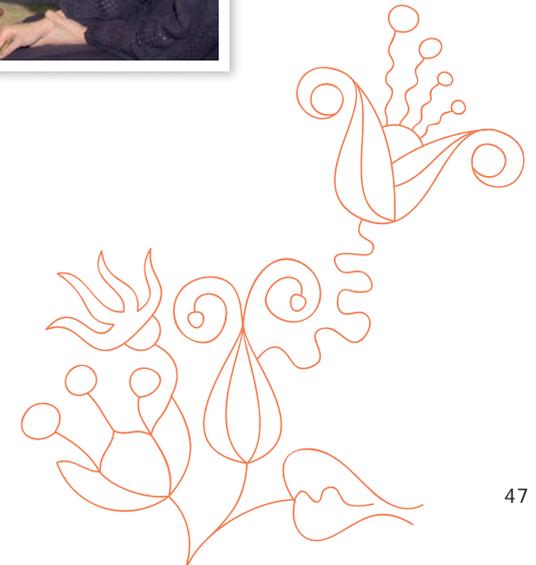
Для нас с Кристиной начался поиск комфортной для ее подопечного дистанции в общении. Очень большую поддержку в этом оказала воспитатель Никиты, поделившись своим многолетним опытом общения с мальчиком и наблюдениями за его развитием.

В беседе с Никитой я напомнила, что он является полноправным участником проекта и тоже может организовывать встречу по своему усмотрению и ориентироваться на свои интересы — это хорошо, но о своих планах нужно сообщать, а о комфорте наставника —

заботиться. Отметила, что те встречи, за подготовку которых брался сам Никита, прошли особенно хорошо.

Для того чтобы сказать, что все трудности успешно пройдены, прошло слишком мало времени. Но уже сделан большой вклад в развитие отношений с обеих сторон. Отношения развиваются, как развиваются и личности каждого из участников пары.

Такое непростое формирование отношений делает их очень ценными для всех участников. И им уже есть чем делиться друг с другом и чем дорожить. У Кристины появилась уверенность, что трудности преодолимы, и как говорит она сама: «Мы сделали еще один шаг».



КАНИКУЛЫ СО СМЫСЛОМ

О ПРОЕКТЕ

«Каникулы со смыслом» — это каникулярные выездные программы, которые мы начали в 2015 году, объединяющие детей-сирот и семейных детей.

ИЗ ИСТОРИИ ПРОЕКТА

Мы и раньше проводили каникулярные программы в образовательных проектах «Компас» и «Я способен на многое». Однако теперь мы решили делать это не только для участников наших проектов, но и для других ребят. Работать с детьми-сиротами может не каждый, поэтому мы начали подготовку вожатых, которые будут знать специфику работы с такими детьми в интеграционных лагерях.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Социализировать детей и развить качества и навыки, необходимые для будущей самостоятельной жизни выпускника детского дома.

ПРОБЛЕМАТИКА ПРОЕКТА

Жизнь в детском доме воспитывает определенные модели поведения, которые позволяют успешно выживать в условиях детского дома, но оказываются непригодны вне учреждения. Многие выпускники испытывают сложности при адаптации в других системах: школе, колледже, семье, трудовом коллективе. Детям необходимо видеть другие модели поведения, но в условиях детского дома это невозможно. Поэтому выездные интеграционные каникулярные программы — хорошая и перспективная форма социальной адаптации. Они помещают ребенка в другую среду и позволяют сопровождающим целенаправленно развивать определенные качества и навыки.



Чтобы развить коммуникативные навыки, самостоятельность и ответственность за собственные решения, мы проводим мастер-классы и психологические семинары — это не просто отдых на каникулах, но и удивительный опыт, мотивация.

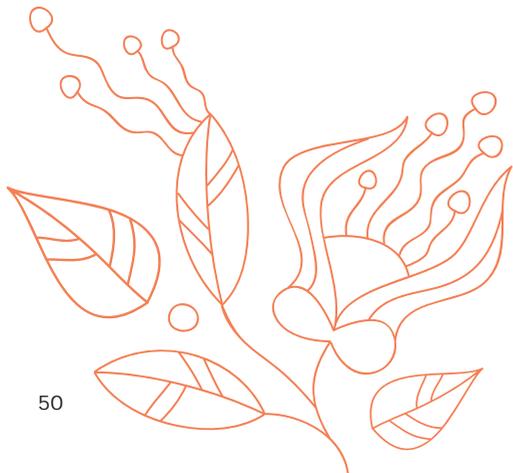
К концу 2015 года мы разработали программу занятий и начали прием в «Школу вожатых интеграционных лагерей» Фонда.



ПЛАНЫ

В 2016 году мы запланировали две интеграционные каникулярные программы для 40 участников. Первая, весенняя, будет короткой: 5 дней городской профориентационной программы для 25 участников. Вторая, летняя, — большая двухнедельная программа в России или за рубежом.

По итогам каждого мероприятия по всем участникам будут составлены отчеты об их индивидуальной динамике и результативности участия в проекте.

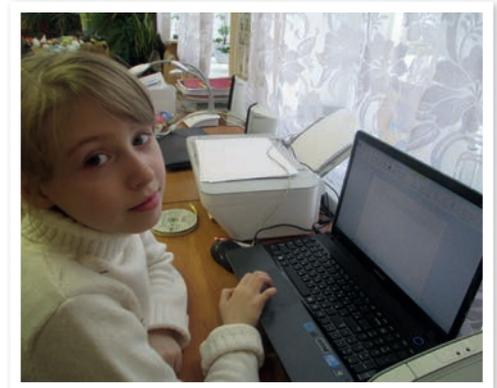


САФОНОВО

О ПРОЕКТЕ

С 2006 года мы помогаем воспитанникам развивать творческий потенциал, получать профессиональные навыки и готовиться к самостоятельной жизни. В 2015 году в Сафоновском детском доме-школе работало пять творческих и три профориентационных кружка. Их посещали 70 воспитанников.

Ребята мастерят из соломки, ухаживают за растениями, играют на музыкальных инструментах, создают мультки и изучают азы компьютерной грамотности. Проект дает возможность научиться водить машину, получить опыт публичных выступлений, освоить верховую езду и столярно-слесарное дело.



В 2015 году

8 кружков и дополнительных занятий в интернате поддержал Фонд: цветоводство, столярное дело, компьютерные технологии, плетение из соломки, театральное искусство, верховая езда, создание мультипликации, вождение автомобиля; также Фонд оплачивает дорогу одной из воспитанниц интерната до музыкальной школы и обратно

17 ребят приняли участие в двух профориентационных поездках в Санкт-Петербург и Калугу: они победили в ежегодном КТД детского дома-школы. КТД в 2015 году прошел под девизом «Все работы хороши — выбирай на вкус»

16 мультипликационных роликов создали участники кружка «Юный мультипликатор»

УЧЕНИКИ ВО ВРЕМЯ УЧАСТИЯ
В ТВОРЧЕСКИХ КРУЖКАХ ИСПОЛЬЗОВАЛИ:

10 метров
тесьмы

5 театральных
костюмов

3 новых кружка в течение 2015 года в Сафоновском детском доме-школе начали свою работу: «Юный мультипликатор», «Компьютерные технологии» для младших и средних классов и кружок «Верховая езда»

30 метров
ленты

4 метра
органы

24 оттенка
театрального
грима

457 литров бензина потратили воспитанники, обучаясь вождению

КРУПНЫМ ПЛАНОМ

Кружок «Юный мультипликатор» расположился в библиотеке. Занятия рассчитаны на младшие и средние классы. Здесь ребята знакомятся с азами практической работы по созданию мультфильмов.

Сначала участники кружка познакомились с интернет-сервисами, позволяющими работать с Flash-анимацией и создавать ролики прямо на странице. Освоив основные принципы построения движения в кадре, ребята стали работать над «кукольными» версиями фильмов. Дети самостоятельно анимировали своих персонажей, делали покадровую фотосъемку каждой сцены цифровым фотоаппаратом со штатива.

Работа по созданию мультфильмов откладывает отпечаток внутренний мир ребят: для создания сценария и персонажей необходимо проявить свою фантазию. Перед технической работой ребята сами создают своих персонажей или выбирают уже готовых, но декорации — всегда дело рук самих учеников. Своих героев и декорации ребята делают из подручных средств — конструктора «Лего», пластилина, картона, поделок ребят из творческих кружков.



ИСТОРИИ

Митя* — самый активный ученик кружка «Юный мультипликатор». Как только он появился в детском доме, преподаватели не могли не заметить его рисунки, которые он наполняет сложными механизмами, трубами, схемами. Как и многим творческим людям, Мите не хватает малого — терпения. Он очень эмоционально реагирует на все происходящее вокруг. Хорошо, когда ребенок выражает эмоции, находит выход для выброса переполняющей его энергии, но у Мити очень непростая судьба, и это необходимо учитывать. Мальчик дважды уходил в приемную семью и оба раза возвращался в детский дом. А ведь ему всего 11.

Преподаватели любят Митю и отмечают его развитое воображение, нестандартную логику и умение анализировать. В кружке Митя с головой уходит в творческий процесс. На занятиях мальчик развивает способности и с помощью таких же увлеченных взрослых учится выражать эмоции и находить гармонию в самом себе.

Самое приятное — что дети из младших классов к нему тянутся, просят помочь в создании своих мультфильмов. А с сентября 2015 года Митя теперь еще и ученик компьютерного кружка «Первые шаги в мир информатики».

*имя ребенка изменено



Катя*, воспитанница Сафоновского детского дома–школы, — выпускница музыкальной школы по классу домбры!

Все пять лет без единого пропуска — и долгожданный и заслуженный диплом в руках! Это большая радость и настоящая победа, ведь достижение даже небольшой цели позволяет ребенку быстрее адаптироваться в жизни, приспособливаться, учиться ставить новые цели и двигаться к ним. А полученная специальность дает большой выбор будущей профессиональной деятельности.

Ее музыкальный талант, способности и документальное подтверждение в виде заветной корочки станут большим подспорьем в повседневной и профессиональной жизни.

Катя приняла участие в Областном музыкально–хореографическом конкурсе в Смоленске и получила диплом лауреата (2 место). В настоящий момент Катя — участница оркестра по предложению администрации музыкальной школы.

*имя ребенка изменено



ШАТАЛОВО

О ПРОЕКТЕ

В 2009 году мы начали проект «Шаталово», чтобы помогать детям развивать творческие способности, улучшать внимание, память, мышление и воображение. Для этого мы создали шесть кружков — четыре творческих и два профориентационных. В 2015 году в проекте участвовало 40 детей.

Дети в проекте знакомятся с основами некоторых профессий. Благодаря работе кружков недавно прибывшим ребятам легче адаптироваться в коллективе.

Работы детей участвуют в конкурсах и выставках и занимают призовые места. Для детей это отличный способ поднять самооценку, в полной мере показать все свои знания и умения.



ИСТОРИИ

В 2015 году в Шаталовском детском доме появился кружок «Фотодело». Для хороших фотографий недостаточно взять фотоаппарат и отправиться снимать. Помимо таланта самого ребенка, нужна техника — как лучше выбрать ракурс, построить композицию, расположить свет и тени. Это разносторонняя и продолжительная работа.



Слава*, активный участник проекта, стал победителем фотоконкурса. Его работа — портрет бабушки одной из воспитанниц детского дома — заняла призовое место, и Слава поехал в летний артлагерь в Австрии. Это уникальный опыт для подростка, и мы очень рады, что помогли ему на пути к победе!

*имя ребенка изменено

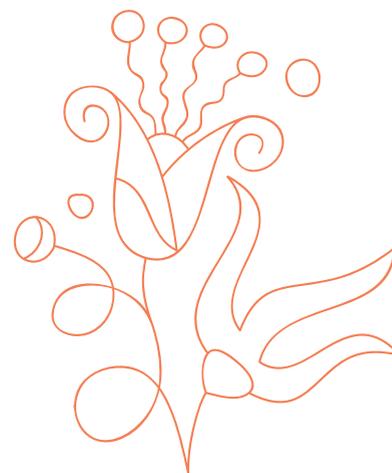


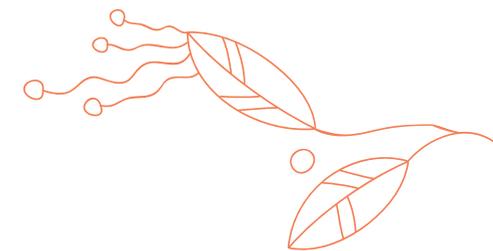
КРУПНЫМ ПЛАНОМ

Саша*, помимо театрального кружка, уже третий год занимается в кружке «Мастерица». За два года занятий девочка освоила декупаж, с удовольствием занимается подбором материалов для работы и изучает новые техники. Вместе с педагогом они разрабатывают выкройки для мастер-классов по изготовлению сувениров из фетра. Саше нравится работать с кожей — рисовать эскизы, делать выкройки, раскрашивать, декорировать. Рисует она эскизы и для витражей. В каждом витраже отражается настроение девочки, ее фантазии. Витраж — особенно сложная и кропотливая работа — здесь развивается пространственное и образное мышление, чувство цвета, мелкая моторика, творческое воображение.

Осенью в Шаталовском детском доме проводился конкурс «Мисс осень — 2015», и в нем участвовала наша Сашенька. Все девочки из кружка «Мастерица» поддерживали ее и помогли подготовить костюм. Саша достойно представила свой наряд, создала прекрасный осенний образ и заняла первое место!

*имя ребенка изменено





В 2015 году

2 самые активные участницы кружка «Мастерица» приезжали в Москву на крупнейшую в России международную выставку-продажу «Формула рукоделия». Девочки поучаствовали в различных мастер-классах, узнали новые техники изготовления поделок из различных материалов, приобрели редкие для Смоленской области расходные материалы для кружка, например, 3D-лак. Кроме выставки, они побывали в Третьяковской галерее, на выставке в особняке Салтыковых-Чертковых и увидели проекционное Световое шоу у Большого театра.

6 кружков: «Мастерица», «Палитра», «Компьютерная грамотность», «Швейное дело», «Театральное искусство», «Фотодело» — работают в рамках проекта «Шаталово»

ДЛЯ РАБОТЫ КРУЖКОВ
ПОТРЕБОВАЛОСЬ:

150 банок с красками
1875 листов бумаги для пастели различных оттенков
35 упаковок пуговиц **81** фоторамка
36 метров вуали



КОМПАС

О ПРОЕКТЕ

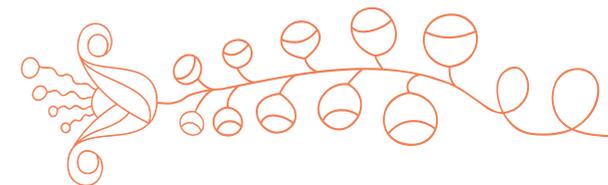
В обычной жизни компас помогает найти дорогу. Именно так и работает наш проект — дает возможность детям найти путь в жизни.

Благодаря проекту ребята в Шаталовском детском доме и Сафоновском детском доме-школе с 6 по 11 класс подтягивают свои знания с репетиторами, знакомятся с новыми профессиями и учебными заведениями, повышают общий культурный уровень.

Фонд оплачивает труд преподавателей и психологов, организует дополнительные, проориентационные и развивающие поездки. А для того чтобы ребята ощущали поддержку, а взрослые могли помочь профессионально, Фонд проводит тренинги и семинары для педагогов, психологов и администрации детских учреждений.

ДИАГНОСТИКА ЗНАНИЙ / УМЕНИЙ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА «КОМПАС»
(январь / июнь 2015)

УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ	Ученик 1 Предмет: Математика 7 класс		Ученик 2 Предмет: Биология 10 класс	
	БЫЛО	СТАЛО	БЫЛО	СТАЛО
Отличные знания / устойчивые умения	2	3		
Достаточные знания / неустойчивые умения	2	11	8	20
Рассказывает / решает с помощью учителя	11	4	40	31
Устойчивые ошибки	3	0	3	0
Всего параметров в динамике	18	100%	51	100%
Есть улучшение	13	72%	15	29%
Осталось прежним	5	28%	36	71%
Есть ухудшение	0	0	0	0



КРУПНЫМ ПЛАНОМ

Весной 11 младших участников проекта (ребята 5–6 классов) за день познакомились более чем с 10 профессиями. Ребята успели поработать к больнице, банке, МЧС, экологической службе, супермаркете, шахте, автошколе, на радио и телевидении, на стройке, в салоне красоты. Такая «проба пера» доступна в детском городе профессий «Кидбург». Попадая в город, каждый ребенок становится его жителем с правами и обязанностями, а главное — может работать, менять работодателя после выполнения поставленной задачи, получать зарплату и тут же ее тратить, например, на обучение новой интересной профессии.



Так, дети могут не только попробовать себя на любом поприще, но и узнать цену деньгам, впервые познакомиться с разнообразием профессий и в игровой форме пробовать себя в разных областях.

В августе девять учеников из 8–11 классов проекта отправились в лагерь в Германию на 12 дней, чтобы поучаствовать в спортивных мероприятиях, играх, съездить на экскурсии, познакомиться с нормами поведения и другой культурой. Эта поездка стала для ребят наградой за ответственное отношение к учебе и очень помогла в социализации.



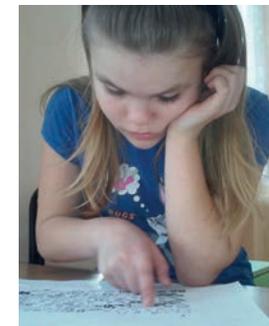
В 2015 году

500

дополнительных занятий по русскому языку, математике, биологии и химии провели 9 преподавателей в Шаталовском детском доме

300

часов диагностических и коррекционных занятий провели в каждом детском учреждении два психолога в групповом и в индивидуальном формате



20

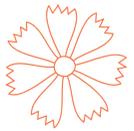
ребят из 8–11 классов четыре раза посетили в профориентационных целях организации Смоленска (Сбербанк, Полиграфкомбинат) и учебные заведения (Военная академия, Смоленская академия профессионального образования)

828

часов дополнительных онлайн-занятий по информатике, обществознанию, немецкому языку было проведено в двух интернет-классах, организованных Фондом в детских учреждениях

35

ребят получили помощь в учебе, чтобы освоить новое и закрепить ранее пройденное



В 2015 году

2 образовательных мероприятия провели специалисты благотворительного фонда «Большая перемена» для педагогов, психологов и административно-го состава проекта в Шаталовском детском доме

1 выпускник из Сафоново поступил в Московский государственный технический университет гражданской авиации и после выпуска получит специальность авиамеханика

7 выпускников 9 и 11 классов успешно сдали экзамены, двое получили только 4 и 5 за экзамены. Все выпускники, принявшие решение о поступлении в вузы и ссузы, стали студентами



20 ребят из 7–11 классов осваивали законы экономики, бизнеса и предпринимательской деятельности в двух экономических профориентационных играх



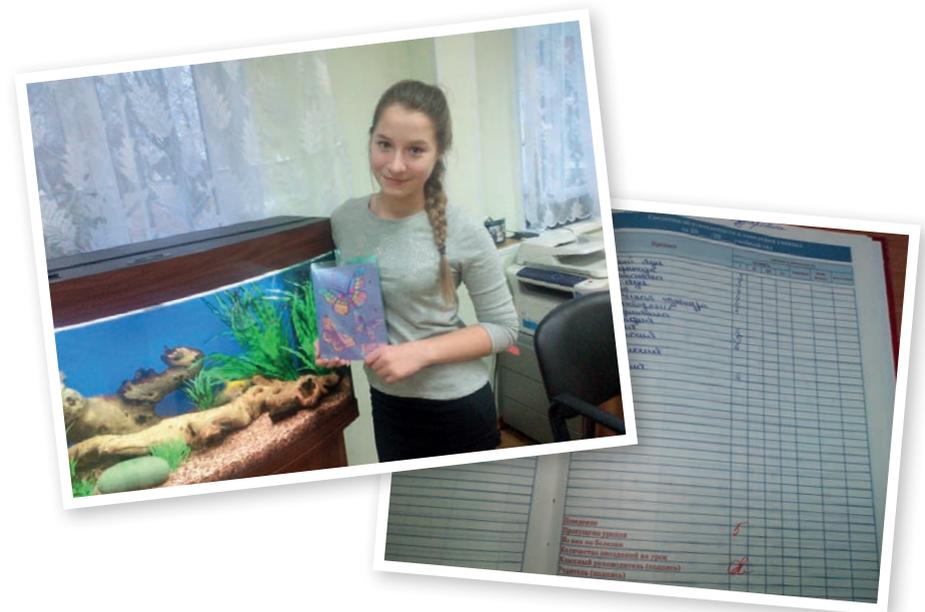
ИСТОРИИ

Юля* и **Таня*** — подруги и учатся в 8 классе. Девочки второй год участвуют в проекте и занимаются дополнительно по разным школьным предметам. В первой четверти учебного года 2015–2016 девочки показали очень хорошие результаты по школьным предметам.

Таня закончила четверть вообще без троек, что для нее большой прогресс — ведь даже прошлогодняя тройка по химии преобразовалась в пятерку!

У Юли результаты еще лучше: прошлый учебный год закончился четырьмя тройками (по физике, химии, истории и географии), а в первой четверти этого года она уже уверенно вошла в список хорошистов, исправив все тройки на 4 и 5.

*имена детей изменены





Ренат — выпускник Сафоновского детского дома-школы, весь 9 класс при поддержке Фонда занимался в художественной школе.

Он хорошо рисует и сознательно подходит к вопросу будущей самостоятельной жизни — он собирался учиться на архитектора, и не только из-за любви к рисованию, но и потому, что в данной профессии можно стать успешным. Ренат поступил в колледж на специальность «Архитектор», но после полугода учебы, в декабре, решил, что все-таки этот путь — не совсем его. Сохранив свой интерес к рисованию, молодой человек перешел в другое учебное заведение для освоения специальности модельера.



Мы рады, что Ренат прошел этот путь, ведь профориентация — это процесс, который позволяет подросткам внимательней относиться к своим желаниям и способностям и вообще попытаться разобраться, чем они хотят заниматься в будущем. И эта история — пример того, как молодые люди могут задумываться о своем будущем, если им этого не запрещать — Ренат попробовал себя в одной специальности, но вовремя понял, что ему нужно другое.

Кстати, еще Ренат увлекается битбоксом. Талантливый, работоспособный, упорный, целеустремленный парень решил попробовать свои силы среди таких же, как и он сам. Мы помогли ему выступить на его первой битбокс-битве в Москве — на фестивале молодежных субкультур «Free Union Battle» (он занял 4 место и получил высокую оценку жюри!), а также на чемпионате России по битбоксу. Главный результат поездки — в своей среде Ренат выучил новые фишки и элементы, попробовал силы на большой сцене, завел новые знакомства среди битбоксеров. А еще пообещал встретиться с нами на этом же чемпионате через пять лет, когда он будет бороться за первое место!

Я СПОСОБЕН НА МНОГОЕ

О ПРОЕКТЕ

«Я способен на многое» — проект, который помогает будущим выпускникам детских домов получить профессиональное образование в соответствии с их способностями. До 2014 года проект существовал только в одном учреждении в Москве. С 2015 проект действует и в Центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей, в Костроме.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- Повышать уровень образования — дети занимаются дополнительно по основным общеобразовательным предметам.
- Способствовать профессиональному самоопределению — ребята знакомятся с профессионалами в разных областях, ездят на производства и в компании.
- Развивать творческие способности и кругозор детей.

КРУПНЫМ ПЛАНОМ

Ребята из Москвы совсем выросли: кто-то уже студент, кто-то еще учится в школе, но все уже думают о выпуске из детского учреждения, кто и где будет жить, кому дадут квартиру, а кому нет, куда будут поступать и где работать. Конечно, для ребят настало время индивидуальности и самостоятельного выбора. Так, наш год был ознаменован выбором профессии, учебных заведений, подготовкой к поступлению и дополнительному обучению, которое пригодится в будущем.



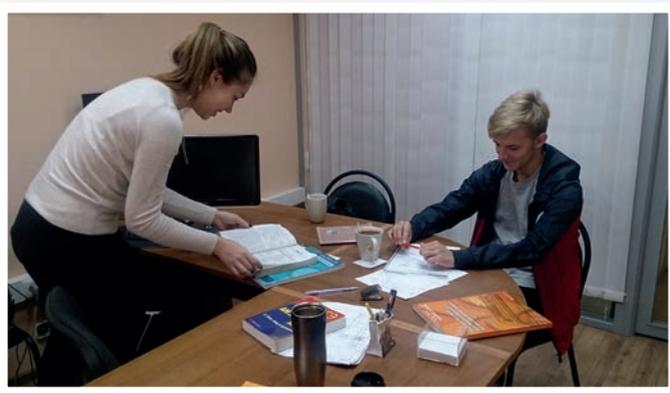
ИСТОРИЯ

Очень непростой год выдался у воспитанника ГБУ ЦССВ «Школа циркового искусства им Ю.В. Никулина» **Олега***. До интерната, в 12 лет, Олег несколько лет не посещал школу и был предоставлен самому себе. В интернате же, став участником проекта «Я способен на многое», буквально за два года нагнал школьную программу и при поддержке Фонда стал посещать репетиторов в Образовательном центре «Большая перемена».

У этого молодого человека есть очень четкое понимание, что ему нужно делать, чтобы достичь успеха и твердо стоять на ногах — год назад Олег понял, что хочет поступить в ГУУ на менеджмент, и уже в сентябре стал слушателем подготовительных курсов при университете. Олег отмечает, что при вузе немного сложнее учиться, чем с репетиторами, но он внимателен к учебе, задает вопросы и старается не пропускать занятия.

Олег очень мотивирован и амбициозен, мы надеемся, что у него все получится и он поступит в выбранный вуз.

*имя ребенка изменено



В 2015 году



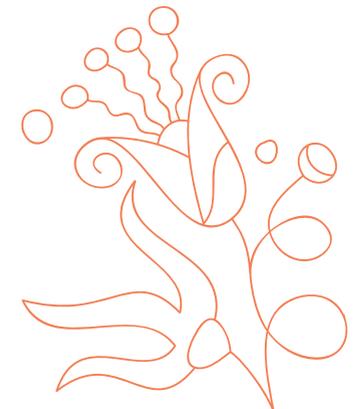
500 часов участники и выпускники проекта занимались дополнительно по основным общеобразовательным предметам

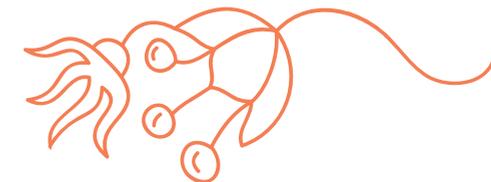
4 ученика 7–х классов из Костромы приняли участие в профориентационной поездке в детский город профессий «Кидбург» и познакомились с различными профессиями

2 раза за год ребята из Москвы участвовали в кулинарных мастер-классах

2 воспитанника стали слушателями подготовительных курсов при вузе

5 юных предпринимателей из Костромы проявили себя на экономической игре в ноябре — молодые люди несколько дней демонстрировали свои математические знания и ловкость ума в попытке создать фирму и заработать как можно больше денег





3 воспитанника костромского Центра помощи детям 12 дней учились самостоятельности в летнем лагере в Германии с участниками образовательного проекта «Компас»

21 ребенок участвовал в проекте — 9 в Москве и 12 в Костроме

2 воспитанника учатся вождению в автошколе

10 ребят в Костроме посетили серию мастер-классов по фотоделу, где получили навыки фотосъемки, обработки фотографий в различных редакторах и верстки — результатом их занятий стал календарь на 2016 год



8 часов Алена Владимировская и Александр Ларьяновский консультировали участников из Костромы о профессиях будущего, выборе специальности и подготовке к поступлению

2 воспитанника получили срочную индивидуальную помощь

4 воспитанника в Москве учатся в 11 классе, а 5 — в колледжах

ЗДОРОВЬЕ

О ПРОЕКТЕ

Многие ребята, воспитывающиеся в детских домах, имеют проблемы со здоровьем. Зачастую это связано с неблагоприятной обстановкой, в которой росли дети. К сожалению, денег, выделяемых государством, не хватает на решение всех проблем, поэтому сиротским учреждениям необходима благотворительная помощь.

В 2010 году мы запустили проект «Здоровье» в двух учреждениях — Сафоновском детском доме-школе и Шаталовском детском доме. Он направлен на помощь в лечении, коррекцию и профилактику различных детских заболеваний у ребят, на формирование привычки к здоровому образу жизни и развитие спортивной культуры.

Фонд приобретает лекарства, спортивный инвентарь, оплачивает услуги массажиста, поддерживает проведение спортивных праздников и многое другое.





САФОНОВО

В 2015 году

для МЕДИЦИНСКОГО КАБИНЕТА ЗАКУПЛЕНЫ:

25	пачек витаминов	50	пачек таблеток для лечения ОРВИ	20	пачек от боли в горле
99	пачек бинтов	49	упаковок пластырей	1	холодильник для хранения лекарств



21 воспитанник с плохим зрением получил очки

5 футбольных костюмов и других аксессуаров приобретены, чтобы ребята могли заниматься спортом и быть здоровыми

ФОНД ПРИОБРЕЛ для ПОХОДОВ:

20	10	2
надувных матрасов	спальных мешков	палатки



ИСТОРИИ

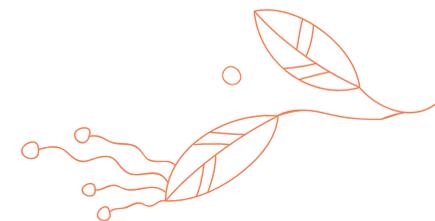
Разве можно хорошо учиться и активно познавать мир, если ты элементарно плохо видишь и от постоянного напряжения болит голова? Разве можно с этим потерпеть до следующего года, если очки сломал или потерял, а сиротам положена одна пара в год?

Такое бывает, когда ты еще ребенок, а у тебя уже начинает ухудшаться зрение. А тут еще огромное количество учебников, книг, которые необходимо прочитать, и так хочется сходить на компьютерный кружок, и никуда не деться от желания посидеть в соцсетях на телефоне. И от всего этого зрение только падает.

Юля*, воспитанница Сафоново, оказалась именно в такой ситуации. И как здорово, что мы смогли помочь ей снова хорошо видеть и постигать знания.

*имя ребенка изменено





ШАТАЛОВО

В 2015 году

ДЛЯ МЕДПУНКТА ПРИОБРЕТЕНО:

40 пачек таблеток от инфекционных заболеваний



10 пачек таблеток для лечения ОРВИ

50 пачек витаминов

10 пачек от боли в горле

4 прикроватные тумбы в медицинский блок, медицинский шкаф для документации и медицинский шкаф-сейф для хранения медицинских препаратов

ЮНЫЕ СПОРТСМЕНЫ ПОЛУЧИЛИ:

12 комплектов игры в бадминтон

13 пар коньков

8 пар роликовых коньков

4 ребенка с плохим зрением теперь смотрят на мир в новых очках

6 воспитанников начали решать ортопедические проблемы с помощью ортопедических стелек

10 сеансов массажа прошел каждый воспитанник

КРУПНЫМ ПЛАНОМ

Подростки всегда очень чувствительны к своему внешнему виду. Малейшие проблемы с кожей сразу вселяют неуверенность, развивают комплексы — меняется не только манера общения, но и поведение.

Так случилось и с **Сашей*** — из-за разросшихся на лбу папиллом мальчик отрастил челку, в разговоре всегда старался прикрыть лоб, раздражался из-за того, что все «только на них и смотрят». А еще они постоянно повреждались, воспалялись, беспокоили.

Фонд оплатил удаление папиллом в клинике, и Саша вновь смело и открыто улыбается миру!

*имя ребенка изменено



СКАЛОЛАЗ

О ПРОЕКТЕ

«Скалолаз» начал свое существование с момента строительства скалодрома в Шаталовском детском доме и ремонта спортивного зала в 2011 году. С тех пор мальчишки и девчонки регулярно занимаются на скалолазной стенке. Уже у нескольких участников проекта есть спортивные разряды и победы в различных соревнованиях. Ребята несколько раз выезжали в спортивный лагерь в горах, они каждое лето отдыхают и тренируются в палаточном лагере недалеко от города Десногорска Смоленской области.

Занятия скалолазанием не только развивают все группы мышц, улучшают гибкость, но и учат добиваться поставленных целей, улучшают самооценку, прививают любовь к здоровому образу жизни. Учителя замечают, что после начала занятий в секции подросла успеваемость ребят, а медицинские работники говорят, что ребята стали реже болеть простудными заболеваниями и улучшилось их общее физическое состояние.



ИСТОРИЯ

Андрей* участвует в проекте с момента появления скалодрома в детском доме. Он один из первых получил необходимые навыки, лучше всех умеет использовать снаряжение, всегда помогает в подготовке и проведении мероприятий по скалолазанию.



Он первым получил разряд на областных соревнованиях, дважды был участником летнего скалолазного палаточного лагеря в г. Архыз, где показывал лучшие результаты по преодолению горных преград, водопадов и ущелий. Также Андрей участвует во многих других спортивных мероприятиях и показывает отличные результаты — был лидером на спортивном тренинге в п. Тучково, а на районных соревнованиях по легкой атлетике занял 2 место в беге на 1500 метров. Успешно играет в футбол на районных, областных и всероссийских соревнованиях.

В свои 14 лет способный и ответственный Андрей — заместитель руководителя секции.

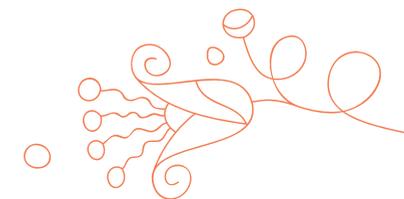
* имя ребенка изменено

В 2015 году

14 ребят занимаются в секции скалолазания в Шаталовском детском доме

2 воспитанника имеют II юношеский разряд по скалолазанию, еще четыре — III

14 ребят в течение 11 дней отдыхали в палаточном лагере около Десногорска



КРУПНЫМ ПЛАНОМ

В 2015 году состав наших скалолазов немного изменился, потому как старшие воспитанники закончили школу и им на смену пришло четыре новичка.

В этом году у ребят состоялось целых две поездки в Москву для тренировки на большой скалолазной стене. По традиции эти поездки — награда самым активным участникам секции за их усердный труд и регулярные спортивные достижения.



В этом году наш московский тренер Михаил Пекарев отметил, что ребята находятся в хорошей физической форме, поэтому нагружал их более сложными заданиями, которые требовали не только отличной физподготовки, но и смекалки. Ведь скалолазание — это не только сила пальцев, выносливость рук, общая гибкость. Необходимость думать, рассчитывать силы, положение тела, предугадывать рельеф делает этот спорт отличным способом тренировки и не только тела, но и разума.

Из Москвы ребята всегда приезжают вдохновленные новыми умениями, подходами и видением собственных перспектив, а занятия на школьном скалодроме проходят гораздо интереснее.



ПОД КРЫЛОМ

В программу входят проекты, направленные на улучшение уровня жизни, здоровья и развития малышей в домах ребенка.

О ПРОГРАММЕ

Детские учреждения, как любые бюджетные, нуждаются в финансовой помощи. В уже далеком 2006 году мы начали финансово помогать домам ребенка: покупали базовые при уходе за детьми вещи (подгузники, питание, медикаменты), оплачивали лечение для конкретных детей и покупали дорогостоящее оборудование.

С течением времени мы все лучше понимали, в чем нуждаются дети, оказавшиеся в сиротской системе. В 2009 году мы начали знакомить специалистов дома ребенка с новейшими методиками помощи детям: мы организовывали лекции и семинары, привозили в дома ребенка экспертов по раннему вмешательству; в 2013 году организовали в Нижнем Новгороде конференцию для десяти подшефных домов ребенка из разных регионов России. Эта работа — просветительская, и мы ведем ее в рамках проекта «Базовые нужды».





В том же 2009 году пришло понимание, что ни средств современной медицины, ни знаний и опыта высококлассных специалистов для эффективной помощи детям-сиротам недостаточно. Физическое здоровье малышей неразрывно связано со здоровьем психическим. Для нормального развития каждому малышу нужен ограниченный круг взрослых, способных регулярно уделять ему личное внимание, или хотя бы один такой взрослый. В условиях типичного дома ребенка тех лет единственным возможным постоянным взрослым для ребенка стал волонтер, приходящий несколько раз в неделю на час. Мы занялись подбором, обучением и сопровождением пар «волонтер — ребенок» в домах ребенка — так начался проект «Шаг навстречу».



БАЗОВЫЕ НУЖДЫ

О ПРОЕКТЕ

Бюджетное финансирование не обеспечивает на 100% всех потребностей малышей в домах ребенка. Даже для самого основного — подгузников, лекарств, ремонтов — главным врачам приходится привлекать благотворительные средства и волонтеров.

С 2006 года Фонд обеспечивает базовые потребности детей, содействует медицинской, психологической и социальной реабилитации, улучшает материально-бытовые условия их проживания. В 2015 году проект «Базовые нужды» охватывает пять домов ребенка.

Мы регулярно помогаем трем детским учреждениям: Дому ребенка №2 Дзержинска, Дому ребенка г. Костромы, Дому ребенка Нижнего Новгорода. Еще два детских учреждения (Дом ребенка в Выксе, Дом ребенка в Заволжье) обращаются в Фонд по мере острой необходимости.





В 2015 году

МАЛЫШИ, ЖИВУЩИЕ В ДОМАХ РЕБЕНКА:

28 раз ездили в парк, зоопарк, на крытую игровую площадку

12 раз увидели представления кукольного театра

3 раза ездили в цирк

3 малыша съездили в другие города (Москву, Калугу, Санкт-Петербург) на лечение и обратно: Фонд оплатил ж/д-билеты для сопровождающих взрослых (дети до 3х лет путешествуют бесплатно), привлек волонтеров для встречи на вокзале

1 сотрудник прошел курс повышения квалификации в Санкт-Петербурге по теме «Современные подходы в работе с детьми раннего возраста с расстройством аутистического спектра»

250 малышей в трех домах ребенка в течение всего года были обеспечены самым необходимым (подгузники, питание, лекарства, средства детской гигиены)

45 единиц физиотерапевтических аппаратов и медицинских расходных материалов приобретено для лечения детей

11 детей обследованы методом магнитно-резонансной томографии (МРТ) головного мозга



КРУПНЫМ ПЛАНОМ

Уже не первый год Фонд оплачивает познавательно-развлекательные мероприятия: театральные и цирковые представления, посещение детских развлекательных центров, зоопарка, парка и т. п. В 2015 году это направление финансово поддержал Фонд предприятия ПСА ПЕЖО СИТРОЕН (Foundation PSA PEUGEOT CITROEN) — мы выделили его в отдельный проект — «Под крылом. Открытый мир».

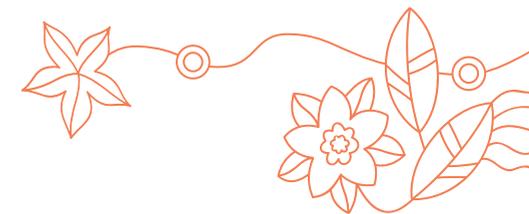
В этом году на такие события мы потратили 152 780 рублей.

Наши подопечные — это дети с особенностями развития. Мы уверены, что знакомство со сказочным миром театра или мира животных в раннем возрасте положительно отразится на их развитии.

Пока у детей небольшой словарный запас, а многим вообще очень сложно выражать свои эмоции. Но самое главное — это улыбки, смех, радость и блеск в глазах. Они стараются делиться впечатлениями, сопереживать героям, оценивать поступки персонажей, а потом сами с помощью педагогов и специалистов разыгрывать сценки из увиденного. Это раскрепощает их, развивает связную разговорную речь, заставляет использовать мимику, жесты, что так важно для детей с ограниченными возможностями.

Такие мероприятия дают детям пусть и минимальный, но правильный жизненный опыт и пример того, как выстраивать взаимоотношения с другими.





Проект «Открытый мир»: итоги 2015

Костромской дом ребенка

ВЫЕЗДНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ КОСТРОМСКОГО ОБЛАСТНОГО ТЕАТРА КУКОЛ:

10 ^{раз}  40 000 [₽]  15/25 ^{детей*} 

ПОСЕЩЕНИЕ КОСТРОМСКОГО ГОСЦИРКА:

2 ^{раза}  7 900 [₽]  10/13 ^{детей*} 

Нижегородский дом ребенка

АРЕНДА ТРАНСПОРТА ДЛЯ ПОЕЗДОК ДЕТЕЙ В ГОРОД:

28 ^{раз}  89 600 [₽]  6/10 ^{детей} 

ПОСЕЩЕНИЕ НИЖЕГОРОДСКОГО ГОСЦИРКА:

1 ^{раз}  10 000 [₽]  10 ^{детей} 

ПОСЕЩЕНИЕ НИЖЕГОРОДСКОГО АКАДЕМИЧЕСКОГО ТЕАТРА КУКОЛ:

2 ^{раза}  5 280 [₽]  6 ^{детей} 

ИСТОРИИ

Зимой 2014 года мы познакомились с мальчиком **Русланом***, которому на тот момент не было и полугода. Руслан жил в доме ребенка в Нижегородской области, и у него были сложности со зрением. Именно так мы познакомились: Руслана нужно было отвезти на лечение в Калугу (в Калужский филиал НТК «Микрохирургия глаза» им. акад. С.Н. Федорова). Задача была не из легких: Руслана сопровождала одна сотрудница дома ребенка, на которой был и уход за Русланом, и все вещи в расчете на недельное проживание взрослого и ребенка, и ехать можно было только через Москву.

МЫ БРОСИЛИ КЛИЧ О ПОМОЩИ, И НА НЕГО ОТКЛИКНУЛИСЬ:

- Волонтер Дмитрий (руководитель в рекламном бизнесе, воспитывает маленькую дочь) — встретил Руслана и сотрудницу дома ребенка в 5 утра на Ярославском вокзале в Москве, посадил на электричку в Калугу;
- Волонтер Георгий (постоянный волонтер регионального благотворительного фонда «Волонтеры — детям», своих детей нет) — встретил Руслана в Калуге, отвез в клинику, дождал заселения; сопровождал обратно;
- Волонтер Анна (риелтор, работает на себя, имеет взрослую дочь), встретила Руслана на Киевском вокзале в Москве и отвезла на Ярославский.

За год мы встречали-проводжали Руслана несколько раз. Преодолевая ранний подъем, автомобильные пробки, ремонт в комнате матери и ребенка на вокзале, несговорчивых соседей по купе, привлекая всё новых единомышленников: машиниста электрички Виктора (для передачи детского питания в Калугу), руководителя благотворительных программ в БФ «Волонтеры — детям» Юлию (на связи круглые сутки!), наших подписчиков в социальных сетях.

* Количество участников одного мероприятия

К концу года диагноз Руслана стал более-менее определенным, прогноз развития составлен и несмотря на все сложности, связанные с диагнозом, Руслана забрали в приемную семью!

Мы уверены, что в домашних условиях Руслан обязательно добьется значительных успехов. Ведь когда рядом любящие родители, а вокруг стены родного и уютного дома — многие проблемы если не исчезают, то их становится гораздо легче преодолеть! И в благополучном будущем Руслана есть заслуга каждого из тех, кто помогал ему, пока он еще был сиротой!

* имя ребенка изменено



ШАГ НАВСТРЕЧУ

О ПРОЕКТЕ

Отечественные и зарубежные исследования говорят о том, что для полноценного развития ребенку необходимо устанавливать отношения привязанности с ухаживающим за ним взрослым (родителем или другим заменяющим лицом). Привязанность возникает при регулярном контакте, взаимной сонатроенности ребенка и взрослого. В условиях дома ребенка, когда персонал работает посменно и на одного взрослого приходится десять детей, индивидуальную привязанность не получить. Это негативно отражается и на психическом, и на физическом развитии.

Мы готовим и поддерживаем волонтеров, которые регулярно и продолжительно общаются с малышами в доме ребенка. Мы ставим перед такими помощниками одну задачу — «следовать за ребенком». Проект «Шаг навстречу» с 2009 года помог 233 детям.





В 2015 году

54 ребенка из трех домов ребенка Нижегородской области (Нижний Новгород, Выкса, Дзержинск) за год приняли участие в проекте

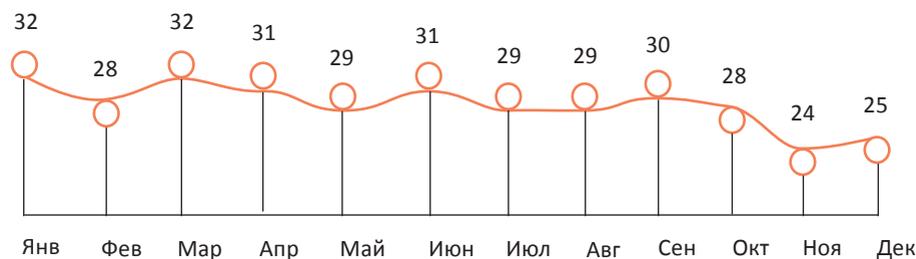
44 волонтера приняли участие в проекте за год. Из них 15 — это новые люди, привлеченные в проект, а 18 — те, кто сопровождал больше одного ребенка

3 года подряд выступает экспертом-тренером детский психолог с огромным опытом работы в области сиротства Татьяна Панюшева

ПРОВЕДЕНО:

2 тренинга для волонтеров **3** онлайн-консультации

КОЛИЧЕСТВО ПАР «ВОЛОНТЕР — РЕБЕНОК» В 2015 ГОДУ



КРУПНЫМ ПЛАНОМ

20 декабря 2015 года на групповой встрече с волонтерами в Нижегородском доме ребенка мы подвели итоги проекта за четыре года работы. Мы провели вместе более трех часов, но, кажется, так и не успели вспомнить всё!

Быть индивидуальным волонтером для ребенка из сиротского учреждения не так просто, как может показаться. Ведь подопечный вырастает и переходит в следующее по возрасту учреждение. Тогда волонтер либо продолжает работу со следующим ребенком, либо «пробивается» за своим подопечным в следующее учреждение (куда переходят дети, не нашедшие семью, по достижении четырех лет). Есть и такие, кто помогает воспитывать ребенка в его кровной или приемной семье, переживающей разные кризисные ситуации.

Случается, волонтер становится приемным родителем своему подопечному. В Нижнем Новгороде было пять таких случаев (всего в проекте — 13).

Проект «Шаг навстречу» дает возможность детям развиваться, меняться к лучшему рядом с близким взрослым. После этого детям проще адаптироваться в приемных семьях. А если контакт и дружба с волонтером сохраняется, то это идет на пользу и ребенку, и его семье. Люди творят чудеса!





ИСТОРИИ

В Выксунский дом ребенка (Нижегородская область) с февраля 2014 года приходила волонтер Катя, молодая девушка 20 лет, участница местного Православного молодежного движения во имя преподобного Варнавы Гефсиманского. Девушка приходила к маленькому **Вове***. Уже весной она начала вовлекать в игры и его брата **Сеню***. Еще спустя некоторое время Катя решила стать Вове крестной. А в сентябре того же года жизнь детей счастливым образом изменилась: они нашли новую семью! Катя познакомилась с родителями, оставила свой телефон, но родители попросили паузу на адаптацию детей в семье. Шло время, родители не звонили. Катя ждала.

9 мая уже 2015 года Катя каталась по городу на велосипеде. Большой праздник, на улицах много народу, тепло, настроение приподнятое! В таком настроении девушка едва не врезалась в группу людей с детьми, соскочила с велосипеда... и оказалась лицом к лицу со своим крестником! В первый момент дети перепугались, им хотелось прижаться к родителям, спрятаться. Ведь Катя напоминала им о жизни без родителей. Но спустя пару минут Вова и Сеня уже обнимали своего любимого волонтера. С этого момента Катя стала регулярно навещать детей уже в семье.

Сейчас девушка переехала в Нижний Новгород и ищет работу в сфере благотворительности. От всей души желаем Кате удачи!

*имя ребенка изменено



НЕ РАЗЛЕЙ ВОДА

О ПРОГРАММЕ

Программа стала продолжением одноименного проекта 2012 года. Она действует в Смоленской и Костромской областях. В 2013–2015 годах программа успешно реализовывалась также в Нижегородской области.

Программа направлена на семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи. Также мы создаем семейно-воспитательные группы в учреждениях для детей-сирот. Это такое реабилитационное пространство, где смягчаются последствия жизни в государственном учреждении. Жизнь в семейно-воспитательной группе помогает ребенку лучше адаптироваться при последующем переходе из государственного учреждения в семью — в кровную (после реабилитации родителей) или замещающую.

Мы делились результатами на следующих мероприятиях: Третий всероссийский съезд руководителей организаций для детей-сирот (21–24 июня 2015, Самара), Круглый стол программы повышения квалификации «Профилактика социального сиротства» для специалистов Смоленской области (19–23 октября 2015, Смоленск), мастер-школа для специалистов детских домов, служб сопровождения, ресурсных центров из Ленинградской, Тамбовской, Рязанской областей и Республики Карелия (27–26 апреля 2015, Санкт-Петербург). В электронном виде — в «Отчете о результатах работы по созданию экспериментальной группы для детей разного возраста и уровня развития в Нижегородском доме ребенка (реализация проекта «Не разлей вода» в 2013–2015 гг.)».



НИЖЕГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ

О ПРОЕКТЕ

Проект появился в Нижегородском специализированном доме ребенка в июне 2013 года. Его целью было улучшить психическое состояние детей из дома ребенка, создать базу для их дальнейшей успешной адаптации — условия проживания и воспитания детей, приближенные к семейным.

Основную работу по проекту мы проделали в 2014 году, когда в Нижегородском доме ребенка создали семейно-воспитательную группу. Тогда все сотрудники дома ребенка прошли обучение, необходимые для полного перехода учреждения на семейный тип проживания и воспитания детей.

НА 2015 ГОД СТОЯЛИ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- Супервизировать и поддерживать персонал Нижегородского дома ребенка, организовать дополнительное обучение;
- Перевести все учреждение на новый режим работы с учетом опыта «экспериментальной» группы.



В 2015 году

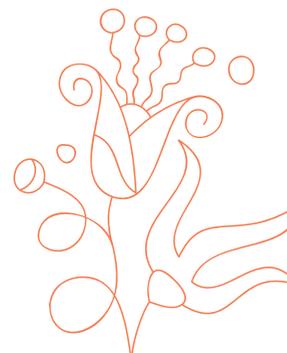
12 старых дверей заменили в учреждении и так же установили перегородку в спальне семейно-воспитательной группы для создания комфортной среды при совместном проживании детей разных возрастов в одном помещении

3 группы из 5 в доме ребенка (18–20 детей) работали по семейному типу с июня 2015 года

2 тренинга на тему «Учимся проговаривать чувства ребенка» было проведено (ведущая — приглашенный психолог О.Э. Лебедева)

1 двухдневная супервизия работы персонала проведена; приглашенным экспертом была старший воспитатель Новосибирского дома ребенка №2 Т.Н. Дубакина

1 ноутбук с колонками приобретен для онлайн-обучения специалистов, в том числе по вопросам внутреннего обучения младшего персонала





ОСОБЫЙ СЛУЧАЙ

Летом 2015 года стало известно, что Министерство здравоохранения Нижегородской области постановило закрыть дом ребенка.

Для того чтобы получить объективное представление о причинах и обстоятельствах решения, мы инициировали проведение общественной проверки учреждения. Проверка состоялась 23 июля 2015 года.

В состав комиссии вошли: член Общественной палаты РФ Ю.К. Зимова, член Координационного совета при президенте РФ по реализации «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы», Г.В. Семья, эксперт проекта, к.п.н. О.И. Пальмов, а также два представителя Фонда.

В результате комиссия составила заключение с рекомендациями для администрации дома ребенка, Министерства здравоохранения Нижегородской области и Общественной палаты РФ. Рекомендации касались условий, при которых закрыть дом ребенка получится с учетом интересов детей. Мы порекомендовали Министерству здравоохранения рассмотреть возможность транслировать семейную модель воспитания детей (опыт Нижегородского дома ребенка) на все подведомственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Так завершился проект в Нижегородском доме ребенка. Однако Постановление Правительства РФ №481 от 24.05.14 определяет семейную модель воспитания как единственную возможную для сиротских учреждений, и мы надеемся продолжить работу по проекту на базе других учреждений Нижегородской области.



КРУПНЫМ ПЛАНОМ

Мы были знакомы с командой дома ребенка 7 лет (с 2009 по 2015 годы).

Это была уникальная команда профессионалов, мотивированных на работу и всегда готовых к новому. Наше мнение о таких разных, но прекрасных и отзывчивых женщинах подтверждают эксперты.

С.Э. Петросян — эксперт в теме профессионального выгорания, фиксировала нестандартно высокий уровень альтруистичной мотивации в команде («работают за идею»). Эксперты по раннему вмешательству Т.Ю. Морозова и С.В. Довбня всегда разбирали самые сложные случаи с этой командой. Постоянные эксперты проекта «Не разлей вода» О.И. Пальмов и М.Ю. Солодунова ставят работу команды в пример другим во время поездок в поддержку семейной модели в домах ребенка РФ.

Спасибо, Валентина Викторовна, Наталья Ивановна, Татьяна Владимировна, Ира, Наташа, Таня и Юля и еще 69 неравнодушным сотрудникам дома ребенка за годы, пройденные вместе!





КОСТРОМА

О ПРОЕКТЕ

Проект стартовал в марте 2014 года в Костромском доме ребенка. Его целью было улучшить психическое состояние детей в доме ребенка и создать для их успешной адаптации условия проживания и воспитания, приближенные к семейным.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- Изменить структуру дома ребенка.
- Закрепить изменения — обучить сотрудников детского учреждения работе в новых условиях.

Костромской проект отличается от Нижегородского тем, что семейная модель внедряется во всем учреждении сразу, а не в одной группе, и дальше нужно только корректировать алгоритмы работы всего учреждения.



В 2015 году

134

малыша живет в условиях, приближенных к семейным: грудные дети рядом с 3–4-летками, дети с особенностями развития вместе с типично развивающимися детьми, но при этом каждый ребенок получает необходимое ему индивидуальное внимание взрослых, у детей и ухаживающих за ними взрослых есть время для установления и развития близких отношений в свободной игре («семейный час»)

6

групп были преобразованы так, чтобы детям было комфортно играть и развиваться — убрали манежи, разделили пространство на зоны с игрушками для детей всех возрастов), в спальнях помещений двух групп появились перегородки, и дети физически не мешают друг другу засыпать и просыпаться

4

раза выезжали наши специалисты по детскому психическому развитию высочайшего уровня в Костромской дом ребенка и 2 раза встретились с работниками учреждений онлайн; главврач учреждения посетила в Новосибирске семинар-практикум для главных врачей со всей России «Дом для ребенка: Перспективы»

3

новые технологии эффективной помощи детям используется в доме ребенка: алгоритмизация режимных мероприятий, междисциплинарное взаимодействие, внутренние супервизии

1

экспертное заключение подготовлено по итогам проекта

90

процентов сотрудников прошли обучение по темам «Эмоции» и «Сигналы детей»

КРУПНЫМ ПЛАНОМ

С марта 2014 года по октябрь 2015 года наши эксперты неоднократно посещали группы дома ребенка. В своем заключении О.Пальмов и М.Солодунова, к.п.н., доценты кафедры психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей Санкт-Петербургского государственного университета отметили:



- качественное улучшение эмоционального состояния детей — дети демонстрируют разные эмоции;
- отсутствие или единичные случаи самостимуляции и неразборчивого дружелюбия;
- улучшение двигательного развития, игры и социальной компетентности детей — дети «качественно» играют, в их поведении по отношению к близким взрослым проявляется опыт формирующихся отношений.

Эти наблюдения подтвердили и результаты внутренних педагогических обследований детей в доме ребенка. Анализ показал, что по показателям зрительного сосредоточения, слуховых реакций, активной и пассивной речи, общему показателю развития дети, оцененные в 2015 году, опережают своих сверстников из типичного дома ребенка, обследованных в 2013 году.



В октябре 2015 года анонимный опрос сотрудников дома ребенка продемонстрировал позитивные изменения в развитии детей (участвовало 47 человек: 13 специалистов с высшим медицинским или педагогическим образованием и 34 групповых сотрудника — воспитатели, медсестры, няни). Ответы на вопрос «Можно ли сказать, что изменились дети в вашей группе? Если да, то как?» сгруппировались в следующие высказывания:

- большие дети заботятся о маленьких («Забота старших детей, гладят по головке маленьких, дают игрушки»);
- маленькие развиваются быстрее («Для младших — возможность смотреть на старших и развиваться, подражая им»);
- улучшилось эмоциональное состояние детей («Дети стали как домашние: эмоциональные, раскрепощенные, веселые»; «Дети стали спокойнее, самостоятельнее, добрее»).

Анализ медицинской документации дома ребенка показал, что дети не стали больше болеть, а некоторые показатели улучшились, при том что детей с заболеваниями нервной системы стало поступать в дома ребенка больше. Полный отчет по исследованию размещен на сайте фонда.



ИСТОРИИ

Егор* появился в доме ребенка в возрасте 1,5 года. Множественные нарушения в развитии привели его в инвалидную группу. Такая группа есть практически в каждом доме ребенка. Диагнозы детей, помещаемых туда, могут различаться (в одном случае это могут быть отдельные группы, состоящие из детей с синдромом Дауна или дети, ограниченные в движении, а в другом — только «лежачие» дети, жизнеобеспечение которых зависит от медицинского оборудования). Здесь дети получают медицинский уход, а развивающие занятия с дефектологом или воспитателем «прописываются» лишь в исключительных случаях.

С Егором дефектолог занимался. В свои 2,5 года мальчик вызывал беспокойство медицинского персонала, потому что часто громко кричал и кусался. Перед дефектологами стоял вопрос — как успокоить такого ребенка.

В марте эксперты проекта Олег Пальмов и Мария Солодунова обследовали Егора, сняли его на видео и обсудили его случай со специалистами разных дисциплин (педиатры, реабилитолог, дефектологи, методист, психолог). В случае Егора вопросов было больше, чем ответов, и у каждого из 15 взрослых, с которым Егор общался регулярно, было свое мнение и подход к решению проблемы. Все вместе они выработали индивидуальную программу помощи ребенку, которая сводилась к «наблюдать, обсуждать и двигаться по чуть-чуть».





В это время была расформирована инвалидная группа в доме ребенка, и детей, в т.ч. и Егора, распределили по другим группам — это был огромный шаг вперед. Сложность в том, что надо продумать и среду для таких детей (например, если ребенок не ходит, группа не может находиться на втором этаже), и график работы персонала (такие дети всегда требуют особого ухода), и мероприятия по поддержке персонала (подобно тому, какие требуются родителям особых детей). В Костромском доме ребенка эта работа началось летом.

Осенью мы увидели Егора в совсем другой обстановке и... другом настроении. Он играл вместе с другими детьми на ковре! Нельзя сказать, что это была ролевая игра, он всё-таки играл один. Но он явно учитывал присутствие других детей. Вот рецепт, который сработал: среда для свободных движений, достаточное индивидуальное внимание, слаженная работа специалистов и воспитателей.

* имя ребенка изменено



СМОЛЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ

О ПРОЕКТЕ

В январе 2012 года мы запустили проект в Шаталовском детском доме, а в 2013 — в Сафоновской школе-интернате. Цель проекта — улучшить психологическое состояние детей-сирот, приближая условия пребывания в учреждении к семейному типу.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- Создать семейно-воспитательные группы;
- Поддерживать работу семейно-воспитательных групп;
- Обучать персонал учреждения, включенного во взаимодействие с семейно-воспитательной группой.

В Шаталовском детском доме действуют две семейно-воспитательные группы и одна — в Сафоновской школе-интернате. Эти группы живут в уютных квартирах, не похожих на интерьеры сиротских учреждений. В каждой группе от 6 до 8 детей в возрасте от 6 до 16 лет и в основном это кровные братья и сестры. С ребятами находятся постоянные воспитатели. Созданные условия позволяют общаться со взрослыми более индивидуально. Младшие учатся у старших, а старшие помогают младшим. В группах уже появляются свои традиции, по-своему отмечаются праздники. Так мы укрепляем родственные связи и создаем условия для более гармоничного развития детей, оставшихся без попечения родителей. Воспитатели говорят, что за несколько месяцев дети прибавили в весе — такое часто бывает и при устройстве детей-сирот в замещающие семьи.

Жизнь детей в таких группах дает им положительный опыт, который пригодится при устройстве в постоянные замещающие семьи или при возвращении в кровные семьи (по сравнению с жизнью в типовом учреждении для детей-сирот). У ребят сохраняется возможность создания доверительных отношений со значимым взрослым. А работа психолога, сопровождающего семейно-воспитательную группу (в рамках «Нового проекта» данной программы), позволит смягчить последствия травм у детей, оставшихся без попечения родителей.

В 2015 году

Поддержка семейно-воспитательных групп в 2015 велась в двух основных направлениях:

- Материально-техническое оснащение семейно-воспитательных групп;
- Оплата дополнительной работы воспитателей семейно-воспитательных групп (в ночное и каникулярное время).

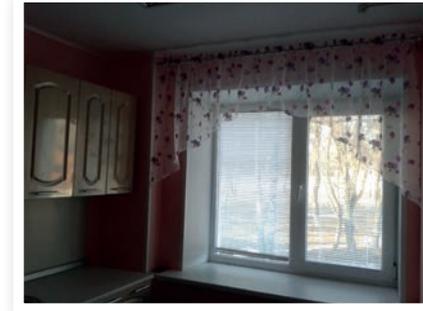
Фонд закупил шторы в одну семейно-воспитательную группу СОГБОУ «Шаталовский детский дом» и разнообразные предметы домашнего обихода.

Фонд ежемесячно оплачивал дополнительные часы двух воспитателей Сафоновского детского дома-школы, чтобы в ночные часы в каникулярное время с детьми оставались «свои» взрослые, а не система видеонаблюдения, как это было сделано в остальных группах. Ночь — это время, когда детям особенно нужны забота и внимание. А каникулы — лучшее время для семейных посиделок!



КРУПНЫМ ПЛАНОМ

Мы создали семейно-воспитательные группы для того, чтобы дети чувствовали себя как дома. И мы очень рады, что удалось обустроить вторую «семейно-воспитательную» квартиру для детей в СОГБОУ «Шаталовский детский дом».



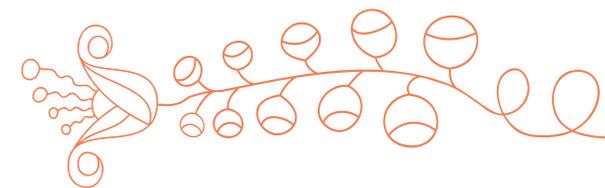
ИСТОРИИ

«Иногда с этим ребенком творится что-то невообразимое», — говорили воспитатели про Ваню*, одного из «жителей» семейно-воспитательной группы, — «ни с того ни с сего он начинает ужасно кричать. И успокоить его в такие моменты совершенно невозможно!». Поэтому когда на семинаре известного психолога Екатерины Жуйковой появилась возможность поработать с наиболее трудными детьми, воспитатели привели Ваню.

В ходе коррекционного занятия выяснилось, что Ваню терзает невозможность высказать свое мнение. Старшая сестра, живущая в той же группе, категорически против их устройства в замещающую семью, но при этом ограждает Ваню от общения с кровными родителями. Екатерина Жуйкова порекомендовала, как стоит организовать работу с Ваней и ежедневное взаимодействие с ним.

Когда через полгода Екатерина снова посетила учреждение, воспитатель специально пришла на встречу к ней, чтобы поделиться тем, как изменилось поведение Вани и жизнь всей семейно-воспитательной группы после того, как Ваню научились слушать и слышать.

* имя ребенка изменено





НОВЫЙ ПРОЕКТ

О ПРОЕКТЕ

Семейное устройство детей-сирот школьного возраста — большая сложность. Ведь они помнят жизнь в кровной семье, за их плечами травма потери родных и попадания в детский дом, опыт жизни в учреждении. Да и сами кандидаты в принимающие родители больше ориентированы на маленьких детей. Начиная проект, мы мечтали, что работа психолога и социального педагога поможет ребятам справиться с травмой потери родных. Мы верили, что, узнав ребят лучше, мы сможем убедительнее рассказывать о них потенциальным кандидатам в замещающие родители.

Однако в ходе работы оказалось, что среди детей в интернате лишь единицы действительно готовы к устройству в новую семью. Большинство детей хотят вернуться домой. И мы работаем с родителями воспитанников учреждения, чтобы восстановить их в родительских правах. Также у многих воспитанников учреждения остались родственники, которые могут заботиться о них и сохранить чувство принадлежности детей к своему роду. Поэтому мы ведем работу по восстановлению кровных связей.

При этом мы поддерживаем с самого начала становления «Школу приемных родителей» в Шаталово (потому что есть дети, возвращение которых в кровную семью, действительно, невозможно). Мы создаем условия для профессионального сопровождения замещающих семей в Сафоново и Шаталово, предотвращая возвраты приемных детей обратно в госучреждения, ведем профилактическую работу, чтобы избежать появления новых потенциальных сирот, организуя занятия для девочек-подростков «Между нами, девочками» в интернате.

Тем самым мы воссоздаем целый комплекс условий, обеспечивающих право ребенка жить и воспитываться в семье.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- Устраивать детей-сирот в семьи и сопровождать замещающие семьи;
- Восстанавливать связь воспитанников учреждений с кровными родственниками и возвращать детей в семьи после реабилитации;
- Развивать профессиональное сообщество специалистов сферы защиты детства Смоленской области;
- Проводить профилактическую работу, чтобы избежать социального сиротства.

В 2015 году мы вовлекли в участие в проекте не только воспитанников двух учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, но и кровных родителей, родственников и замещающих родителей. Фонд также активно работает с персоналом двух учреждений для детей-сирот и создает условия для развития профессионального сообщества специалистов сферы защиты детства Смоленской области.





В 2015 году

- 3** крупных обучающих мероприятия проведено:
- Интерактивный тренинг «Психологическая работа с подростками в учреждении для детей-сирот: организация взаимодействия с кровной семьей и формирование отношений с кровными родственниками» (5–7 марта 2015 года); в мероприятии приняли участие 38 специалистов;
 - Программа повышения квалификации для специалистов сферы защиты детства «Профилактика социального сиротства» (19–23 октября 2015 года); в мероприятии приняли участие 32 специалиста;
 - Семинар для специалистов сферы защиты детства «Дети-сироты: работа с горем и травмами потерь (в том числе — травмы от потери возможности контактировать со своей кровной семьей)», 26–27 ноября 2015 года; в мероприятии приняли участие 34 специалиста.

8 встреч организовано в Клубе принимающих семей Сафоновского района; занятия посещали 16 семей, в которых воспитываются 24 приемных ребенка; за время обучения не было зафиксировано ни одного возврата детей обратно в учреждения

3 группы кандидатов в принимающие родители выпустила Школа принимающих родителей в Шаталовском детском доме при поддержке Фонда



В 2015 году

18 занятий проведено по курсу «Между нами, девочками!» для 18 старших воспитанниц Сафоновского детского дома-школы, а также проведена 61 консультация по теме курса; за время обучения ни одна из них не забеременела

20 кв. м — площадь семейной гостиной, которую Фонд отремонтировал и оборудовал в Шаталовском детском доме для встреч воспитанников учреждения с кровными родственниками и кандидатами в замещающие родители

47 детей проконсультировали психологи Фонда, а социальные педагоги поучаствовали в консультациях 40 детей; с использованием самых различных диагностических методик протестировано более 60 детей — почти все воспитанники учреждения

4000 экземпляров — тираж разработанной «Книги жизни», которую смогли получить специалисты в 14 регионах РФ; электронная версия издания представлена на сайте Фонда (в разделе «Наши материалы»)



При помощи специалистов Фонда:

4 воспитанника Сафоновского детского дома-школы вернулись в кровные семьи: 1 ребенок — к матери, восстановленной в родительских правах, 3 — в семьи родителей, самостоятельно написавших заявление о помещении ребенка в учреждение (такие дети являются потенциальными сиротами; если не проводить целенаправленной работы, дети остаются в учреждении до совершеннолетия, а родителей со временем лишают родительских прав)

9 воспитанников учреждения при поддержке специалистов восстановили отношения с кровными родителями, а 15 воспитанников — с кровными родственниками

3 видеоанкеты снято для четырех воспитанников Сафоновского детского дома (показывали в передаче «Я жду тебя, мама!» на смоленском РенТВ), трое из героев нашли семью

3 воспитанника восстановили отношения с бывшими опекунами

1 беременная воспитанница устроена в замещающую семью, где она сейчас и живет с дочкой

12 воспитанников в Сафонове вместе с психологом заполнили свою «Книгу жизни»

В 2015 году

- 4** раза за год были представлены результаты и технологии проекта во время проведения:
- мастер-школы для специалистов детских домов, служб сопровождения, ресурсных центров Ленинградской, Тамбовской, Рязанской областей и Республики Карелия (27–26 апреля, Санкт-Петербург);
 - III Всероссийского съезда руководителей организаций для детей-сирот (21–24 июня, Самара);
 - региональной конференции «Профилактика раннего материнства и вторичного сиротства среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: от теории к практике» (24 сентября, Смоленск);
 - круглого стола программы повышения квалификации «Профилактика социального сиротства» для специалистов Смоленской области (19–23 октября 2015, Смоленск).

9 супервизий организовано в поддержку специалистов, где были подробно разобраны планы работы по 10 детям и организация работы со каждым случаем



КРУПНЫМ ПЛАНОМ

«КНИГА ЖИЗНИ»

Это красочная и познавательная рабочая тетрадь. С ее помощью психолог (социальный педагог, воспитатель) помогает ребенку реконструировать жизненный опыт и сформировать целостное восприятие себя.

Впервые Фонд издал «Книгу жизни» в 2015 году. Тираж составил 4000 экземпляров: 2000 — первое издание, 2000 — второе, расширенное и дополненное.

В 2015 году «Книга жизни» была распространена в 14 регионах РФ.



- | | | |
|--------------------------|-----------------------|------------------------|
| 1. Костромская область | 6. Самарская область | 11. Приморский край |
| 2. Ленинградская область | 7. Смоленская область | 12. Хабаровский край |
| 3. Мурманская область | 8. Тамбовская область | 13. Республика Карелия |
| 4. Нижегородская область | 9. Томская область | 14. Москва |
| 5. Рязанская область | 10. Красноярский край | |

Зыкова Елена Алексеевна, социальный педагог Шаталовского детского дома:

«У нас стартовала работа по «Книге жизни». Я взяла группу «Улыбка», где проживают 9 детей, самые маленькие. Прошло уже четыре занятия: на первом мы знакомимся с книгой, читали, рассматривали картинки и представляли, как мы будем украшать свою книгу, что мы там будем писать (была куча вопросов, и все дети безумно хотели уже начать рисовать). На втором занятии мы подписали каждый свою книгу (писать могут не все, и тогда я помогла — но специально писала имя карандашом, чтобы потом ребенок мог сам подписать свою книгу). Мы еще раз прочитали первую напутствующую страничку, и каждый приклеил свою фотографии (я заранее их подготовила). На третьем занятии в самой «Книге жизни» мы еще не работали, а принялись вспоминать, что интересного было у каждого из нас (и у меня тоже!) в детстве. Хочу сказать, что воспоминания некоторых детей меня, выдавшую многое за годы в детском доме, глубоко поразили... И все-таки мы смогли вспомнить яркие и светлые моменты в жизни детей (кто-то вспомнил велосипед, маму, свой дом, любимые игрушки). Я очень старалась настраивать детей на позитивные воспоминания. А еще мы мечтали о будущем — вернее, учились мечтать. Даже домашнее задание я такое задала — помечтать перед сном. В ходе четвертого занятия мы рисовали свое прошлое. Занятия по «Книге жизни» проходят два раза в неделю по 30 минут. Мне нравится работать по «Книге жизни». Это очень хорошая и правильная задумка!»





ИСТОРИИ

Гоша* поступил в интернат в начале учебного года по заявлению матери на 1 год. Разные трудности могут возникнуть в жизни у одинокой матери в маленькой деревне, и, можно было подумать, ничего страшного — это же не лишение родительских прав, через год Гоша будет дома, а пока...

Но мы обнаружили, что за несколько месяцев мама Гоши Татьяна ни разу не навестила сына, и специалисты органов опеки были настроены лишить ее родительских прав: «Ребенок ей не нужен! Написав заявление, она просто хотела от него избавиться! Она ведь сама из детского дома».

При личной встрече мама Гоши произвела совсем другое впечатление. Несмотря на то что Татьяна не навещала сына, его судьба ее волновала. Она тоже была когда-то воспитанницей интерната и тоже не видела заботы о себе. На Пасху специалисты привезли Татьяне открытку, сделанную Гошей. Маму это очень тронуло. И она решила непременно навестить сына, несмотря на разделяющее их расстояние и финансовые трудности.

Сотрудники Фонда организовали настоящий праздник длиной в день для Гоши и его мамы, на котором они могли почувствовать, сколько значат друг для друга.

В свое время Татьяна пошла против всех, кто уговаривал ее оставить новорожденного ребенка в роддоме. И вот сейчас, спустя 8 лет, ситуация повторилась. Со всех сторон ей говорили, чтобы она не забирала ребенка, что он ей не нужен. Но один день, проведенный с сыном, дал Татьяне силы вспомнить, ради чего она не отказалась от Гоши когда-то давно.



Фонд поддержал Татьяну, и она забрала ребенка из учреждения. Гоша все это время очень переживал, ждал и надеялся. Ему было очень тяжело, когда от мамы много месяцев не было известий, когда взрослые и дети говорили, что мама за ним не придет и он навсегда останется в интернате. Гоша все это время ждал и верил в чудо. И чудо произошло!

Гоша сейчас живет с мамой. Он ходит в школу в соседней деревне. Татьяна устроилась на такую работу, чтобы провожать и встречать Гошу, больше быть с ним рядом.

* имя ребенка изменено



ИСТОРИИ

Артем* уже 3 года живет в интернате. Какова же была его радость, когда старший брат, с которым связались наши специалисты, решил забрать его к себе на все летние каникулы. Теплые солнечные денечки пролетели незаметно! Мальчик катался на велосипеде, ходил на рыбалку, собирал грибы, помогал копать картошку, подружился со своим племянником. Много всего интересного произошло в жизни Артема за это короткое время, но, самое главное, он был в семье!

Наши специалисты обсудили с братом возможность забрать мальчика к себе насовсем — интернат никогда не сможет дать ребенку того, что могут дать родные!

Это непростое и очень важное решение, но уже сейчас некоторые вопросы по оформлению постоянной опеки решаются. А тем временем сам Артем сильно изменился. Теперь это активный и веселый мальчишка, а ведь в интернате производил впечатление тихого и пассивного ребенка. Он даже заметно подрос за это лето, хотя уже несколько лет особых изменений в росте не было. Будем продолжать работать с этой семьей и надеемся, что у Артема будет настоящая семья!

* имя ребенка изменено



ПРОДВИЖЕНИЕ

О ПРОГРАММЕ

Дети-сироты — одни из самых незащищенных членов нашего общества. Казалось бы, приходя в благотворительность, все в первую очередь хотят помогать детским домам, но не навредит ли детям «помощь» неопытных добровольцев, заваливающих сирот подарками и игрушками? Ведь этим детям в первую очередь нужна дружеская поддержка, любовь родителей, приобретение навыков самостоятельной жизни. Проблемы детей-сирот не решаются разовой помощью (пусть и от души), праздниками с аниматорами, игрушками и айфонами. Подарки ценятся ребенком только в том случае, если сделаны по-настоящему близким человеком; детям нужны родители и друзья, а не спонсоры.

В то же время, бесконечные подарки и праздники от абсолютно незнакомых людей только вредят детям-сиротам — они вырабатывают у них привычку ждать от жизни поблажек («ведь я же сирота!»), но не учат ставить цели и прилагать усилия, чтобы чего-то добиться.

Фонд «Дети наши» занимается помощью детям, оставшимся без опеки родителей, вот уже 9 лет — и мы понимаем, что важно не просто молча делать свою работу, но и рассказывать благотворителям о том, какая помощь действительно необходима детям в детских домах! Присоединяйтесь к нашему движению, становитесь ответственными благотворителями!

Цель программы «Продвижение» — просвещение, донесение до общества идей правильной благотворительности, привлечение максимального количества людей к помощи детям-сиротам.



ВОЛОНТЕР

О ПРОЕКТЕ

Мы создали этот проект, чтобы дать возможность обычным людям помогать детям-сиротам и выпускникам интернатов личным участием.

Волонтеры помогают нам на благотворительных ярмарках, делают handmade, доставляют оборудование и вещи, ездят с нами в подшефные учреждения и проводят творческие мастер-классы не только для детей, но и для взрослых — таких же волонтеров.

В 2015 году

50 волонтеров активно помогают нам в поездках к детям в Сафоново, проводят и участвуют в творческих мастер-классах, готовят с нами благотворительные ярмарки, помогают перевозить вещи и другое



73 человека в группе Фонда по поездкам в Сафоновский детский дом-школу

ПОДПИСЧИКИ В ГРУППАХ:

3171

Фейсбук
(увеличилось на 30%)

1904

ВКонтакте
(увеличилось на 66%)

129

в специальной группе волонтеров в Фейсбуке

В 2015 году

90 человек заполнили анкету волонтера на сайте Фонда

9 творческих мастер-классов по подготовке к ярмаркам с участием волонтеров провел Фонд

5000 километров суммарно проехали наши волонтеры для того, чтобы видиться с ребятами из Сафоновского детского дома-школы

4 встречи-тренинга по подготовке к поездкам в Сафоново состоялось; присутствовало 35 новых волонтеров, желающих узнать больше о проблемах детей-сирот и возможностях помочь им через работу Фонда

16 комплектов вещей для выпускников куплено по традиционной акции «Нужный подарок выпускнику»

8 раз специалисты Фонда и волонтеры съездили в Сафоновский детский дом-школу за год (поездки почти каждый месяц)



КРУПНЫМ ПЛАНОМ

Каждая поездка к детям в Сафоновский детский дом-школу — особенная. Мы всегда готовим что-то интересное для ребят: творческий или кулинарный мастер-класс, встречу с интересным человеком, помощь на субботнике или конкурс снеговиков.



Вот описание одной из таких поездок:

«Морозная и снежная, залихватская и трогательная — вот какой была наша поездка в Сафоново!»

Мы лепили снеговиков и провели самый настоящий конкурс на лучшего снеговика. Благо день был просто идеальным для этого — и не очень холодно, и снег — белоснежный и липкий, а настроение мы создали сами! :)

После конкурса снеговиков, конечно, начали обстреливать друг друга снежками — это всегда весело! Тут и пригодились крепости, которые были построены во время конкурса снеговиков: кое-кто счел снеговиков слишком простым заданием, и построил настоящие снежные крепости, что оказалось очень уместным, когда началась снежковая атака.

После снежков и снеговиков разошлись по мастер-классам. Одни пошли на встречу интеллектуального клуба «Upgrade Education», другие — к малышам для проведения мастер-класса по объемной аппликации, а кто-то выбрал уютный семинар-встречу про бескрайний мир интернета с Виктором Саксоном, директором цифровых проектов в крупной компании, да и просто интересным собеседником.

Чтобы согреться после снежной битвы и снежного же творчества, в младшей группе устроили чаепитие с конфетами. Была удивительная атмосфера: мы общались и шутили с ребятами. После чая Настя (наш креативный волонтер) провела интересное занятие по объемной аппликации. Вместе с ребятами создавали многоуровневые облака, ракеты, устремленные в космос, самолетный десант и многое другое. А девочки сделали картину «Закат солнца на море». Важно отметить, что не все ребята захотели сделать картинки по мотивам образцов, которые подготовила Настя. Некоторые сделали необычные картины — удивительные и творческие».





ИСТОРИИ

История **Александры Бродецкой**, давнего волонтера Фонда.

«Моя дружба с Фондом «Дети Наши» началась давно. В 2008 году я, окончив университет, поняла, что благотворительность — это сфера, в которой мне хотелось бы работать. Определившись интуитивно с Фондом (их в интернете было очень много, но сердце отозвалось именно на «Дети Наши»), отправила резюме, но на тот момент коллектив был уже сформирован. Я расстроилась, но мне сообщили, что я могу помочь в качестве волонтера — и я согласилась.

Сначала было неясно, что я буду делать, ведь у меня, как и у многих людей, был стереотип, что помощь нужна исключительно материальная. Но это не так. В жизни благотворительных фондов много рутины и проблем, совсем не связанных с финансами. Часто нужно что-то отвезти-привезти, участвовать в мероприятиях, помогать с поездками к детям, но всё это — на выбор самого волонтера. Пожалуй, в этом заключается вся прелесть такой работы-хобби.

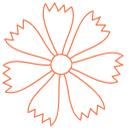
На момент начала своей деятельности мы с координатором волонтеров определили область, где я могла принести пользу: это было связано напрямую с моей специальностью, и я начала делать переводы некоторых отчетов с русского на английский для сайта. Помимо этого, Фонд ежегодно принимает участие в нескольких фестивалях и ярмарках, появление на которых позволяет рассказать людям о деятельности, а также собрать пожертвования на программы, поддерживающие детей. Так что другим направлением моей помощи была работа на стенде Фонда, где нужно было общаться с людьми и рассказывать о программах. Информирование — это одна из главных задач волонтера, на мой взгляд, ведь чаще всего люди хотят помочь, но не знают как. Доверия к благотворительным организациям на тот момент было мало, а информации никакой. Я говорю это на примере моих друзей, которые были готовы передавать детям



вещи и небольшие суммы, но боялись ошибиться с Фондом. Я стала для них своеобразным связующим звеном и посредником. Вообще само участие в волонтерском движении — это увлекательно, весело и вдохновляюще. Появляется замечательная возможность познакомиться с новыми людьми, помогать им, к тому же участие в мероприятиях всегда оставляет ощущение радости и счастья.

Но в какой-то момент, а именно через года два, возникло ощущение, что это уже не так интересно... Возможно, это будет звучать странно, но я поняла, что явная эйфория от того, что я делаю ушла: уже не так весело участвовать в фестивалях и ярмарках, ты наперед знаешь, кто там будет, как примерно всё пройдет. И вот тогда наступает самый интересный момент. Момент, когда ты должен принять для себя решение: будешь ли ты и дальше волонтером или твоя миссия окончена. В моем случае этот поворотный момент стал началом долгого и интересного путешествия, которое продолжается и по сей день.

Сегодня я также участвую в некоторых мероприятиях, помогаю с доставкой каких-нибудь грузов, отвожу и привожу реквизит и материалы для мастер-классов и фестивалей, помогаю с составлением подарков для выпускников подшефных детских домов, езжу в поездки в Сафоновский интернат. Безусловно, у меня есть основная работа. Но плюсы волонтерства в том, что ты сам выбираешь, когда можешь помочь. Бывают ситуации, когда меня нет в городе, и тогда Фонд находит кого-то еще. Но если я в Москве, то это уже сродни второй работе. Я не могу отказаться от задания только потому что у меня плохое настроение — это так не работает. Единственный фактор, который влияет на исполнение — срочность. Если её нет, я выполняю просьбу тогда, когда удобно мне. Если дело срочное, то как можно скорее. Для меня быть волонтером — это нести определенные обязательства перед людьми, которым я помогаю. А команда Фонда стала для меня частью моей жизни и семьей, к которой хочется приехать не только по работе, но и просто так заглянуть в гости.



Уже почти 8 лет продолжается мой путь в этом чудесном мире фонда «Дети Наши». И на вопрос, стоит ли быть волонтером, я с полной уверенностью скажу, что имеет смысл хотя бы попробовать: а вдруг вам понравится? Не нужно хвататься за все сразу, важно делать то, что вы умеете и знаете, — тогда помощь будет легкой и приятной. Можно помогать разово, можно постоянно. Проще, если вы определились с Фондом, в котором бы хотели стать волонтером, тогда вы не только получите радость от процесса, но, что немаловажно, сможете увидеть реальные результаты. Спешите делать добро. Это того стоит».

МЕРОПРИЯТИЯ

О ПРОЕКТЕ

Акции, участие в фестивалях, выставках и городских праздниках очень важны для Фонда — это и возможность рассказать о себе, и найти новых друзей, и собрать средства на реализацию проектов.



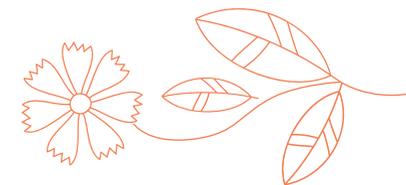
В 2015 году

9275660 рублей собрал Фонд на ярмарках, фестивалях и во время акций

41 мероприятие прошло в течение года, и каждое позволило собрать средства на программы помощи детям-сиротам, найти друзей среди компаний и волонтеров, рассказать о пользе благотворительности!

648608 рублей собрано благодаря активному сотрудничеству с краудфандинговыми площадками (Global Giving, Добро Mail.ru, Благо.ру, «И все за одного»)





КРУПНЫМ ПЛАНОМ

В клубе-ресторане «Река» на Берсеневской набережной 2 апреля прошел IV Благотворительный закрытый вечер и аукцион благотворительного фонда «Дети наши», на котором мы с помощью наших друзей собрали больше 7 925 000 рублей на программы помощи детям!

Всего на закрытом аукционе было представлено 17 лотов — от произведений искусства лучших современных художников до спортивных лотов Континентальной хоккейной лиги. В ходе жарких торгов своих хозяев обрела фоторабота Влада Мамышева-Монро, эксклюзивный клатч от Alena Akhmadullina, сумка Birkin, расписанная Рустамом Хамдамовым, экскурсия по закулисью Гоголь-центра с Кириллом Серебренниковым, хоккейная майка Ильи Ковальчука и другие уникальные лоты.

ИСТОРИЯ

Проект «Мероприятия» привлекает средства для работы Фонда, распространяет идеи правильной и эффективной благотворительности в обществе. Большинство людей считает лучшей помощью ребенку-сироте игрушки, подарки и аниматоров. Но любой ребенок, «семейный» или лишенный близких, нуждается совсем не в этом! В декабре 2015 директор фонда «Дети Наши» **Варвара Пензова** рассказала журналу «Афиша», какая помощь сиротам действительно нужна.



«Дети в детском доме — это дети в беде, в неестественной ситуации и в среде, которая сильно искажает их потенциал и будущее. Человек, который хочет сделать подарок ребенку на Новый год, хочет сделать добрый поступок, исполнить желание, мечту. Но по-настоящему добрым и мудрым поступком будет помощь с решением проблемы ребенка, а не сиюминутная радость дарителя, которая ни на миллиметр не поможет решить настоящую проблему. Желая сделать подарок воспитаннику детского дома, нужно задать себе вопрос: для него ли я это делаю или для себя? Интересует ли меня, как дальше сложится жизнь этого конкретного ребенка?»

Как быть, если вы хотите помочь воспитанникам детского дома? Вариантов тут масса, и выбор зависит от того, как именно вы готовы помогать. Готовы помогать финансово — поддержите фонд, который профессионально занимается помощью сиротам. Определить профессиональность и прозрачность Фонда несложно: на сайте должны присутствовать отчеты о полученных и расходованных средствах, а в новостях должно быть написано не только «Мы устроили праздник для детей!», но и более скучные новости — о повышении квалификации персонала детского дома, о профориентационном тестировании для детей, о встрече ребенка с роди-



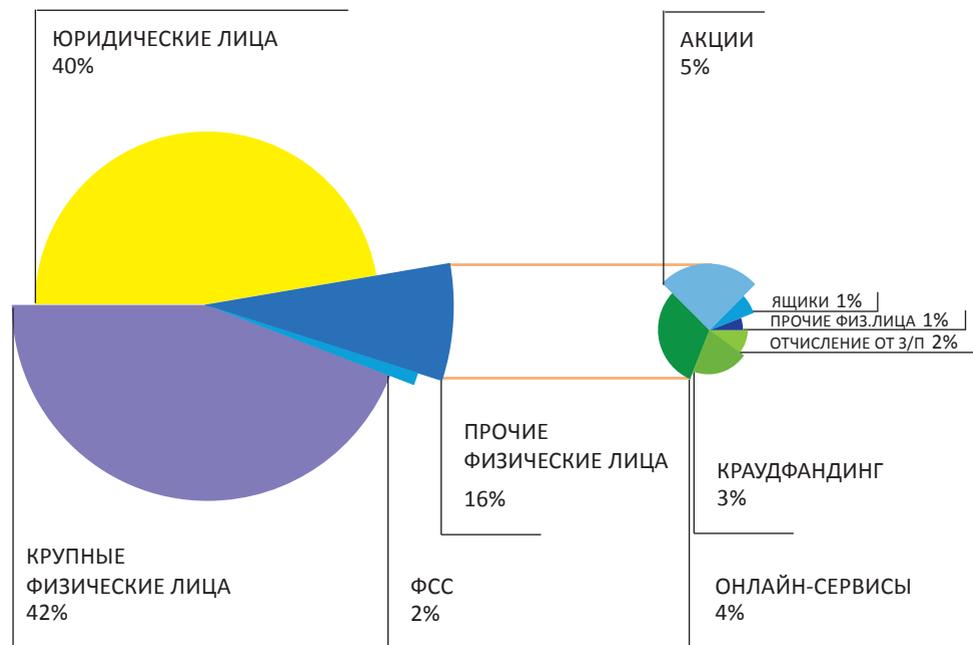
телем, лишенным родительских прав, и так далее. Все это, может быть, не так весело читать и смотреть, как про праздник с воздушными шариками и клоунами, но именно такие скучные ежедневные действия меняют систему изнутри».



ФИНАНСОВЫЙ ОТЧЕТ

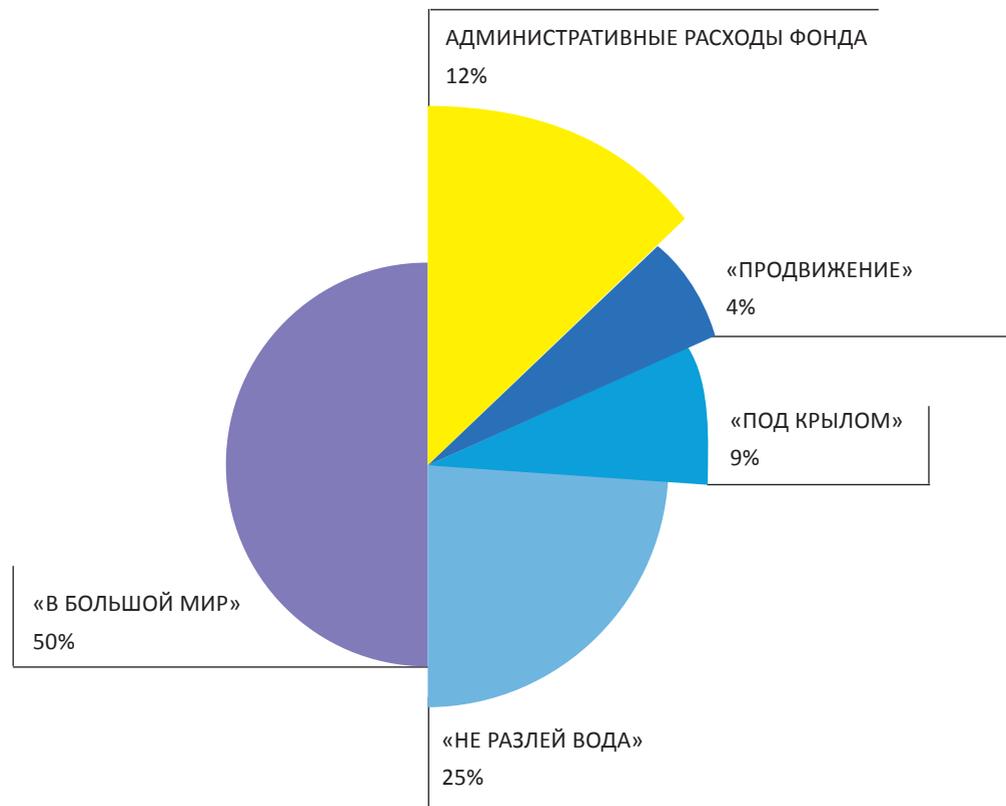
ПОСТУПЛЕНИЯ В ФОНД

ВСЕГО ЗА 2015 ГОД НА СЧЕТ ФОНДА ПОСТУПИЛО:
32 640 183 РУБЛЯ



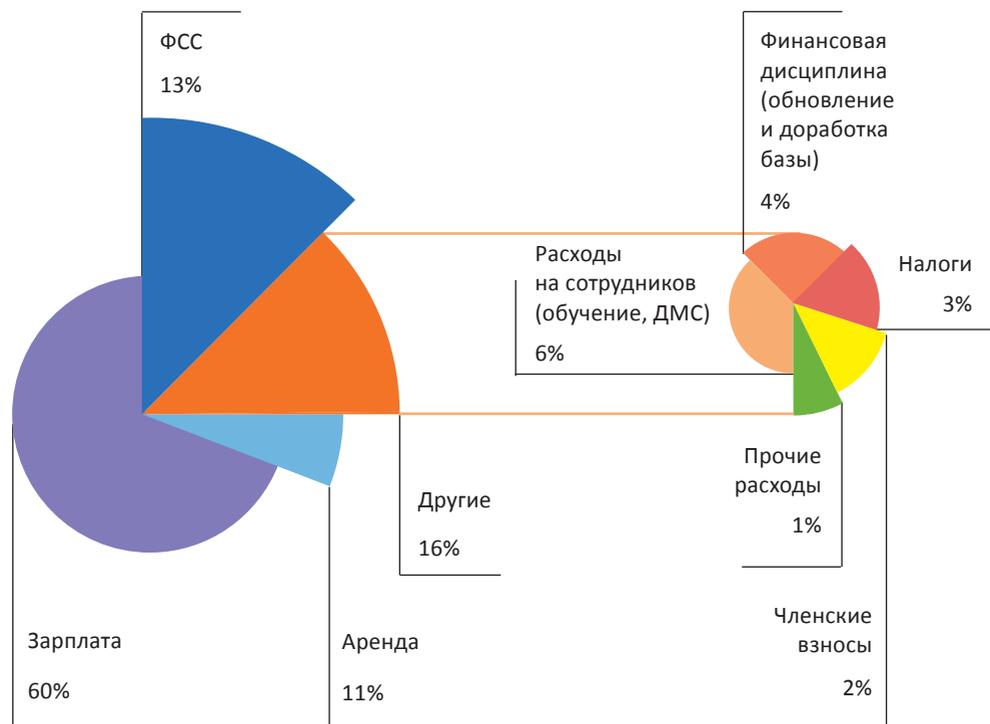
РАСХОДЫ ФОНДА*

ВСЕГО ПОТРАЧЕНО: 25 655 290 РУБЛЯ



* Неизрасходованные средства перенесены на 2016 год

АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНЫХ РАСХОДОВ



МЫ ГОВОРИМ «СПАСИБО»

Мы благодарим от всего сердца всех, кто делает помощь детям-сиротам реальной:

Организациям, которые оказывают нам финансовую и нефинансовую помощь.

Частным жертвователям. Поверьте, даже небольшой вклад очень помогает нам в реализации благотворительных проектов.

Всем нашим волонтерам. Благодарим вас за отзывчивость, бескорыстность, за ваши таланты и умения, которые вы с любовью передаете детям, за помощь в проведении фестивалей и мероприятий.

ВМЕСТЕ МЫ МЕНЯЕМ МИР К ЛУЧШЕМУ!





КАК ВЫ МОЖЕТЕ ПОМОЧЬ

Вы всегда можете выбрать для себя удобный способ участия в работе Фонда.

- 1** Можно стать волонтером и участвовать в наших поездках к детям, а также в мероприятиях, на которых мы собираем пожертвования и рассказываем о деятельности Фонда. Для этого заполните анкету волонтера на нашем сайте.
- 2** Вы также можете сделать пожертвование на программы и проекты Фонда. Подробнее обо всех способах пожертвований — на нашем сайте.
- 3** Вы можете поддерживать деятельность Фонда, распространяя информацию о Фонде в социальных сетях.
- 4** Мы будем признательны, если Вы привлечете своих друзей и свою компанию к благотворительной деятельности.
- 5** Подпишитесь на нашу рассылку, чтобы получать оперативную информацию о нуждах наших подопечных. Найдите кнопку «Подписаться на новости» на главной странице нашего сайта.

Пишите нам все ваши предложения на info@detinashi.ru.

КОНТАКТЫ

АДРЕС: Россия, 115114, Москва, Дербеневская наб., 7, стр. 11

ТЕЛЕФОН: +7 (495) 787 9970

ФАКС: +7 (495) 787 5779

E-mail: info@detinashi.ru

МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ:



vk.com/detinashi



facebook.com/detinashi



youtube.com/DetiNashi

