

Социальная адаптация выпускников детских домов:
оценка влияния программ комплексной поддержки фонда «Дети наши»



Исследование фонда «Дети наши» посвящено оценке особенностей социальной адаптации выпускников детских домов и влияния программ фонда на успешную интеграцию молодых людей в самостоятельную жизнь.

В основу работы положен анализ жизненного пути 196 выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Смоленской области. Опрос проводился в июне-июле 2025 года. Полученные данные подтверждают важность системного мониторинга эффективности социальных проектов и предлагают рекомендации по оптимизации деятельности фонда с целью повышения качества помощи выпускникам детских домов. Результаты исследования позволили получить данные об образе жизни, трудностях и потребностях выпускников подшефных учреждений Смоленской области, а также получить актуальную информацию о влиянии участия в программах фонда на благополучие и жизнь участников опроса после выпуска.

Результаты исследования фонда «Дети наши» будут полезны следующим группам и специалистам:

- Организациям и фондам, работающим с детьми-сиротами и молодежью из детских домов — для оценки эффективности своих проектов и корректировки стратегий помощи.
- Кандидатам, желающим стать приемной семьей, временным опекунам, наставникам — для понимания особенностей адаптации и потребностей молодежи из детских домов.
- Социальным работникам и специалистам по сопровождению выпускников детских домов — для разработки и улучшения программ поддержки на основе выявленных потребностей и сложностей.

Исследование представляет собой важный вклад в понимание процессов социальной адаптации детей-сирот и демонстрирует необходимость комплексного и долгосрочного сопровождения для успешной интеграции в общество. Исследование проводилось с использованием гранта Президента Российской Федерации, предоставленного Фондом президентских грантов.

ВВЕДЕНИЕ	4
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ	6
ДОСТУПНОСТЬ ДЛЯ ОПРОСА	7
ЖИЗНЬ ДО ВЫПУСКА	8
ЖИЗНЬ ПОСЛЕ ВЫПУСКА	9
УЧЁБА	11
РАБОТА.....	13
ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ	16
СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ.....	17
ЗДОРОВЬЕ И СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ	19
БЛАГОПОЛУЧИЕ И ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ	20
Определение группы благополучия	20
Удовлетворённость жизнью.....	21
Факторы, определяющие благополучие выпускников.....	22
Сравнение уровня благополучия участников направлений фонда с результатами исследования прошлых лет	25
Кризисные ситуации и жизнестойкость	25
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	28
Основные выводы:	28
Рекомендации для дальнейшей деятельности фонда:	29
Перспективы проведения дальнейших исследований:	29

ВВЕДЕНИЕ

Социальная адаптация детей-сирот — сложный и длительный процесс, включающий усвоение социальных и культурных норм, а также развитие навыков самостоятельной жизни после выхода из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Анализ научной литературы, публикаций в СМИ, исследования некоммерческих организаций и результаты исследований фонда «Дети наши» с 2015 по 2021 год показывают, что выпускники детских домов часто сталкиваются с проблемами социальной дезадаптации. К ним относятся низкая мотивация, отсутствие опыта принятия решений, иждивенческая позиция, а также сложности с ведением финансов и вопросы с жильём, что снижает качество их жизни и затрудняет успешную интеграцию в общество.

Свою работу в подшефных организациях Смоленской и Ярославской области фонд «Дети наши» осуществляет в рамках программы «В большой мир».

В программу включены взаимодополняющие комплексные направления¹ для развития воспитанников и выпускников детских домов:

- образование;
- профориентация;
- программы социализации;
- поддержка через наставничество;
- постинтернатная поддержка.

Фонд не теряет выпускников из вида, продолжая поддерживать их вне стен детского дома. Именно на оказание всесторонней помощи выпускникам детских домов с 2020 года и направлена деятельность направления постинтерната.

В направлении существуют две формы работы: индивидуальная и групповая. Индивидуальная работа построена на принципах кейс-менеджмента: исходя из запроса выпускника, куратор помогает решить разовые задачи, а при наличии комплекса задач составляется индивидуальный план сопровождения. Групповая работа ведется через различные мероприятия: «Час выпускника», «Клуб выпускников», адаптационная программа «Гид по жизни», «Школа волонтеров». Наши мероприятия включают не только общение и поддержку, но и разнообразные тренинги, игры, мастер-классы, встречи с инсайт-спикерами и другие виды активности, которые помогают развивать необходимые навыки для социализации и адаптации выпускников после выхода из детского дома.

Мы считаем, что помощь выпускникам в период адаптации должна включать не только правовую защиту, но и развитие практических навыков – финансовой грамотности, бытового самообслуживания, развития социальных связей, а также психологическую поддержку.

Большую роль в этом играют некоммерческие организации, реализующие проекты, направленные на формирование у выпускников навыков самостоятельной жизни и на поддержку детей-сирот в преодолении ими социальных барьеров после выхода из учреждения. Важно периодически проводить оценку эффективности таких проектов.

Федеральные и региональные исследования, например, исследования НИУ ВШЭ, дают масштабный и системный обзор траекторий социальной и профессиональной адаптации

¹ Далее в таблицах и рисунках встречаются старые названия программ и направлений:

- «Компас» — образовательная программа для воспитанников детских домов, осуществляемая фондом с 2017 года (с 2021 – направление образования – занятия с репетиторами).
- «Вектор развития» — программа, целью которой были профориентация и досуг детей в учреждении за счет организации и проведения кружковой деятельности.
- «День/час тени» — индивидуальные однодневные экскурсии — погружение в мир успешных компаний, действующих производств, знакомство с представителями интересующих профессий и возможность попробовать себя в деле.

выпускников детских сиротских учреждений в разных регионах, выявляя ключевые проблемы² и успешные практики.

Опыт крупных благотворительных и корпоративных программ социальной адаптации детей-сирот показывает важность регулярной оценки результативности и эффективности проектов для их корректировки и устойчивого развития³. Результаты исследования нашего фонда подтверждают, что без системной оценки невозможно отслеживать изменения в жизни выпускников и улучшать программы для повышения их результативности. Постоянный мониторинг и обратная связь от участников позволяют совершенствовать проекты социальной адаптации и добиваться устойчивых результатов⁴.

Исследование фонда «Дети наши» по оценке эффективности проектов социальной адаптации и анализу жизненного пути выпускников детских сиротских учреждений Смоленской области является важным и актуальным инструментом для:

- объективной оценки влияния программ на социальную адаптацию выпускников;
- корректировки и оптимизации работы направлений фонда;
- формирования доказательной базы для принятия управленческих решений и привлечения ресурсов.

² Траектории социальной и профессиональной адаптации выпускников детских домов в России. Обзор исследовательского отчета/Абрамов Р. Н., Антонова К.А., Грач Е.А., Ильин А.В., Любарский Г.Ю., Чернова Ж.В. 2016—С https://xraniteli.ru/wp-content/uploads/2016/03/UW_issledovanie-po-vypusknikam_2016.pdf

³ Показатели для измерения социальных результатов в сфере детства: российский и международный опыт // https://socialvalue.ru/wp-content/uploads/2016/05/pokazateli_detstvo_2015.pdf, Взрослая жизнь выпускников детских интернатных учреждений в России // <https://givingculture.ru/wp-content/uploads/2022/11/research-vzroselaya-zhizn-vipusknikov.pdf>, Оценка влияния программы «Растим добро» на участников краткий отчет по первой волне исследования // <https://dobry.ru/uploads/file.pdf>

⁴ «Пропавшие с радаров»: исследователи выясняют, как решить проблему социальной адаптации детей-сирот// <https://asi.org.ru/2015/10/28/propavshie-s-radarov-issledovateli-vyyasnyayut-kak-reshit-problemu-sotsialnoj-adaptatsii-detej-sirot/>

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель: изучить особенности социальной адаптации выпускников детских домов Смоленской области и оценить влияние программ фонда «Дети наши» на их успешную интеграцию в самостоятельную жизнь.

Задачи:

- Собрать и проанализировать данные о жизненном опыте выпускников после выхода из учреждений;
- Получить комплексную картину жизненного пути выпускников, включая их уровень удовлетворённости жизнью в целом и различными её аспектами;
- Выявить проблемные зоны и барьеры, с которыми сталкиваются выпускники;
- Оценить эффективность программ и мероприятий фонда «Дети наши» и их влияние на жизненный путь подопечных;
- Сформировать рекомендации для оптимизации и повышения качества проектов поддержки;
- Обеспечить фонд и партнеров объективными данными для принятия решений по улучшению программ и стратегий поддержки.

Собранные данные позволяют объективно оценить реальное воздействие социальной помощи, выявить возможные недостатки текущих подходов и станут основой для проведения более масштабного и глубокого исследования в перспективе.

Управленческие задачи, для решения которых необходимы результаты исследования:

- Корректировка деятельности фонда с учетом реального воздействия;
- Оптимизация распределения ресурсов и финансирования между программами;
- Разработка новых и совершенствование существующих методик поддержки выпускников;
- Мониторинг и оценка качества реализуемых проектов для отчетности перед донорами и партнёрами;
- Повышение эффективности коммуникаций и взаимодействия с целевой аудиторией.

Гипотезы исследования:

Описательная гипотеза

Участие в программах фонда «Дети наши» положительно влияет на успешность интеграции выпускников организаций для детей-сирот Смоленской области в самостоятельную жизнь.

Сравнительная гипотеза

Участники программ фонда «Дети наши» имеют более высокий уровень социальной адаптации и удовлетворённости жизнью по сравнению с выпускниками, не участвовавшими в данных программах, что связано с доступом к ресурсам и поддержке.

Корреляционная гипотеза

Существует положительная корреляция между участием в программах фонда «Дети наши» и успешной образовательной траекторией, трудоустройством, уровнем дохода и другими аспектами жизни после выпуска.

Каузальная гипотеза

Участие в комплексных программах фонда «Дети наши» способствует повышению уровня социальной адаптации и успешной социализации выпускников детских домов, а также формированию навыков самостоятельной жизни.

Основные направления исследования были выделены с учётом их значения в жизни выпускников и данных предыдущих исследований фонда:

- Образование: доступность продолжения обучения после выпуска из учреждения, уровень удовлетворенности, соответствие выбранной траектории;
- Трудоустройство: наличие работы, удовлетворенность работой;
- Доход: уровень и источники;

- Жильё: наличие жилья, получение положенного по закону жилья⁵;
- Социальная адаптация: наличие друзей и семьи;
- Жизнестойкость и самостоятельность: умение просить помощь и способность решать возникающие проблемы.

Многочисленные исследования фокусируются на изучении девиантного поведения среди подростков, особенно выпускников сиротских учреждений, с целью выявления необходимых мер по предотвращению девиаций. Однако в последние годы ⁶, как и в нашем исследовании, внимание всё чаще смещается в сторону изучения благополучия и жизнестойкости подростков. Под жизнестойкостью мы понимаем способность детей-сирот адаптироваться к сложным жизненным условиям, преодолевать возникающие трудности и сохранять психоэмоциональное здоровье в условиях, когда они лишены родительской заботы и поддержки.

Выборка для исследования: сплошная, в онлайн и телефонном опросах принимали участие выпускники подшефных учреждений Смоленской области 2019 – 2024 гг. выпуска, а также выпускники прошлых лет, кто в 2024-2025 году получал поддержку в направлении постинтерната.

Для опроса мы использовали онлайн-форму, анкету для телефонного опроса и гайд беседы. Инструментарий был подобран с учетом особенностей целевой аудитории, также внимание было уделено комфортному языку и стилю коммуникации.

ДОСТУПНОСТЬ ДЛЯ ОПРОСА

Всего в выборку было включено 196 человек — выпускников СОГБУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Шаталовский детский дом» (31,77% от общего числа выпускников); СОГБУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом «Гнездышко» (2,08%), негосударственного образовательного учреждение «Православный детский дом» (11,98 %), СОГБУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Сафоновский детский дом» (50,52%).

Актуальную информацию удалось собрать по 185 выпускникам (94% от общего числа). Из них в самом опросе приняли участие 127 человек, что составляет 64,8% от числа выпускников, по которым имеется актуальная информация.

Таблица 1. Доступность для опроса, % от общего числа

прошли опрос	64,80
отказ\нет ответа	22,96
нет данных	5,61
в армии	2,55
умерли	1,53
в тюрьме	1,53
на СВО	1,02

В следующей таблице приведены данные о процентном соотношении участников опроса от общего числа выпускников каждого года выпуска.

⁵ Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, однократно предоставляются благоустроенные жилые помещения специализированного жилищного фонда по договорам найма специализированных жилых помещений. Дети-сироты имеют право на получение жилья в случае отсутствия у них собственного жилья как в праве собственности, так и на условиях социального найма. В эту категорию также входят дети, проживавшие в общежитиях, ведомственном жилье или жилых помещениях, принадлежащих другим лицам. Например, если ребёнок жил в квартире, которая оформлена на дядю, тётю, бабушку или родителей, лишённых родительских прав, и при этом не является ни собственником, ни нанимателем данного жилья, он сохраняет право на получение собственного жилья без каких-либо ограничений.

⁶ Санкт-Петербургский государственный университет отчет о проведении социологического исследования ПОДРОСТКИ 360°// <https://rospodros.ru/polls>

Таблица 2. Год выпуска/участие в опросе

Год выпуска	% от общего числа выпускников (196)	% принявших участие в опросе от числа выпускников года
2019	15,82	61,5
2020	13,27	76,2
2021	10,71	29,0
2022	16,33	59,4
2023	13,78	81,5
2024	25,00	79,6

Также в опросе приняли участие выпускники прошлых лет, которые составили 5,09% от общего количества выпускников. Эти выпускники в 2024-2025 годах получают поддержку в рамках программы постинтернатного сопровождения, направленной на помощь в социальной адаптации, поддержке и решении жизненных проблем.

ЖИЗНЬ ДО ВЫПУСКА

В детских домах большинство детей являются так называемыми «социальными сиротами», то есть детьми, у которых живы родители, но по разным причинам они не могут выполнять свои родительские обязанности. Только у 13,27% воспитанников родители умерли.

Это соответствует тенденциям по России, где большая часть детей⁷, находящихся в детских домах, являются социальными сиротами⁸, а число детей с умершими родителями значительно меньше по сравнению с общим числом воспитанников.

Таблица 3. Причины поступления в учреждение (%)

по заявлению от родителей	1,02
смерть родителей	13,27
нет данных	20,41
родители лишены родительских прав (или ограничены в правах)	65,31

Сколько ребенок находится в детском доме?

Стаж сиротства – стаж пребывания детей в детском доме. В среднем дети находятся в учреждениях несколько лет, но точное время зависит от многих факторов и конкретных условий работы учреждений.

Рисунок 1. Стаж сиротства



Специалисты фонда начинают работать с детьми школьного возраста. Ребята участвуют в проектах фонда осознанно и по собственному желанию. Такая работа способствует повышению мотивации к учебе, развитию социальных и коммуникативных навыков, а также помогает детям преодолевать стресс и адаптироваться к образовательной среде. Цель вовлечения детей в проекты и

⁷ Сведения по форме федерального статистического наблюдения № 103-РИК «Сведения о выявлении и устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» за 2024 год
<https://docs.edu.gov.ru/document/b02e4dc143d824c7a90c717add85a03>

⁸ В России за 2024 год снизилось число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
<https://deti.gov.ru/Press-Centr/news/1535>

программы фонда — поддержка ребят в учебной деятельности, в формировании жизненных перспектив и уверенности в будущем.

Таким образом, фонд создаёт условия для успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечивая системную поддержку именно на критически важном этапе их развития в школьном возрасте.

В следующей гистограмме (рис.2) представлена статистика участия выпускников подшефных учреждений в программах и направлениях фонда во время пребывания в организациях для детей-сирот:

Рисунок 2. Участие в направлениях работы фонда (генеральная и выборочная совокупность)



Рисунок 3. Участие в направлениях работы фонда (опрошенные).



По данным гистограммы мы можем предположить, что в опросе принимали участие наиболее активные участники направлений работы фонда.

ЖИЗНЬ ПОСЛЕ ВЫПУСКА

Мы проанализировали виды поддержки, которую оказывает фонд выпускникам детских домов, и задали выпускникам вопрос, что поддерживало их сразу после выпуска.

Результаты выглядят следующим образом (множественный выбор):

Таблица 4. Ответы на вопрос «Что поддерживало тебя после выпуска?» (%)

Помощь куратора фонда «Дети наши»	37,80
Стипендия фонда «Дети наши»	33,07
Помощь родственников	29,13
Юридическая помощь фонда «Дети наши»	21,26
Знания и навыки из программ: «Каникулы со смыслом», «Выходные со смыслом», «Гид по жизни»	25,20
Занятия с репетиторами	19,69
Поддержка других выпускников	13,39
Участие в «Часе выпускника» или «Клубе выпускников»	18,11
Помощь опеки	7,09
Наставник от фонда «Дети наши»	29,13

Как видно из данных, уровень поддержки от наставников фонда равен поддержке родственников, что свидетельствует об эффективной роли наставников как значимых взрослых людей, способных оказывать и эмоциональную, и практическую поддержку.

Наиболее часто отмечаемая поддержка — помощь кураторов фонда, которой воспользовались 37,8% участников, что говорит о важности персонального сопровождения и регулярного взаимодействия.

Более трети выпускников отмечают значимую роль стипендии фонда, которая обеспечивает им существенную финансовую помощь и стимулирует продолжать обучение и развитие.

Таким образом, комплексная поддержка фонда «Дети наши» — от наставничества и персонального сопровождения до материальной и юридической помощи — является важным фактором успешной адаптации и становления выпускников во взрослой жизни.

Рисунок 4. Участие выпускников в программах постинтернатной поддержки и сопровождения (генеральная/выборочная совокупность)



Рисунок 5. Участие выпускников в программах постинтернатной поддержки фонда (опрошенные).



По данным гистограммы об участии в направлении постинтерната выпускников, мы можем предположить, что в опросе принимали участие наиболее активные его участники.

УЧЁБА

Поступление выпускников детских домов и их трудоустройство после выпуска распределяются следующим образом:

Таблица 5. Образовательная траектория (%)

Поступил в колледж (куда и хотел)	50,39
Поступил(а) в колледж/вуз, куда направили из детдома/интерната	20,47
Поступил(а) в колледж/вуз за компанию с друзьями	7,09
Пошел(ла) работать	8,66
Поступил(а) в колледж/вуз, куда хватило баллов	9,45
Не поступил(а) и не работал(а)	0,79
Ушёл(ла) в армию	0,79
Поступили и пошли работать	11,02

Половина выпускников сумела выбрать желаемое направление обучения, что является положительным показателем, свидетельствующим об успешной подготовке и мотивации. Значительная часть ребят поступила в учебные заведения, в которые их направили детские дома. Это показывает, что система распределения сильно влияет на образовательный путь выпускников и часто не учитывает их личные потребности и желания. Существенная доля выпускников совмещает учёбу с работой, что говорит о стремлении к самостоятельности и финансовой независимости с одной стороны, и о нехватке стипендий, пособий и другой поддержки (например, со стороны семьи и родственников) — с другой.

Низкий процент тех, кто не поступил и не работает, говорит о хорошем уровне социальной поддержки и адаптации. Одним из вариантов для выпускников является служба в армии — это традиционный путь для многих выпускников, позволяющий получить жизненный опыт и дополнительную поддержку.

Мы предложили респондентам оценить, насколько поддержка фонда «Дети наши» помогла им в выборе специальности и поступлении в учебное заведение. Среднее значение ответов составило 8,31 по шкале от 1 до 10 в выборе специальности и 7,31 в поступлении. Это подтверждает высокий уровень эффективности профориентационных программ фонда, которые включают индивидуальные и групповые занятия, выездные проекты и волонтерские инициативы («Каникулы со смыслом», «Дни тени», «Часы тени»). Они помогают детям в детских домах познакомиться с

разнообразием профессий, получить реальный опыт их освоения, расширить кругозор, повысить мотивацию и успешно реализовываться.

Мы проанализировали взаимосвязь участия в программах фонда и образовательную траекторию выпускников подшефных учреждений. Данные показывают положительную корреляцию между участием в профориентационных программах фонда и успешным поступлением в желаемые учебные заведения. Наибольший процент успешного поступления — у ребят, работавших с профориентологом к (57,63%), что подчеркивает значимость индивидуального сопровождения и профессиональной поддержки при выборе профессии и построении образовательной траектории.

Комплексный подход — участие в программах, «Компас» и работа с профориентологом — повышают шансы на поступление до 54,55%.

Таблица 6. Взаимосвязь участия в программах фонда и критерия поступления (%):

	поступил, куда хотел	поступили в другие учебные заведения или не поступили вообще сразу после выпуска
Принимали участие в профориентационных программах	54,17	45,83
Были участниками «Компас»	52,17	47,83
Работали с профориентологом	57,63	42,37
Принимали участие в профориентационных программах, были участниками «Компас», работали с профориентологом	54,55	45,45

В целом, данные показывают достаточно позитивную динамику в образовании и первичной занятости выпускников детских домов, что подтверждает эффективность программ подготовки и сопровождения фондом ребят в подшефных учреждениях.

Полученные данные свидетельствуют о высокой эффективности комплексных подходов фонда «Дети наши» в профориентационной работе и подтверждают необходимость продолжения и расширения этих программ как важного инструмента социальной поддержки выпускников детских домов.

В вопросе об образовании мы получили следующие результаты:

Таблица 7. Ответы на вопрос «Ты закончил(а) вуз/колледж?» (%):

да	37,01
нет	25,20
ещё учусь	37,80

Несмотря на то, что почти две трети респондентов закончили или продолжают обучение, четверть опрошенных не получили образование. Точные данные о проценте отчисляемых сирот из вузов и колледжей России отсутствуют в открытом доступе. Однако специалисты и исследователи в области сферы детства отмечают, что студенты-сироты часто не могут адаптироваться к образовательной среде. По данным некоторых вузов, ежегодно отчисляется от 30 до 60% таких студентов, а в отдельных случаях этот показатель может достигать 80–100%⁹.

При этом результаты опроса показали, что 16,84% тех, кто окончил учебное заведение или продолжает образование, меняли место обучения и/или специальность. Этот вопрос может стать одной из задач для нашего следующего исследования, чтобы впоследствии мы могли адаптировать программы поддержки и эффективно влиять на преодоление конкретных трудностей.

⁹ Социально-педагогическое сопровождение студентов-сирот в период адаптации к образовательной среде вуза // <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01003453934?page=1&rotate=0&theme=white>

Что касается дополнительной специальности, то:

- 14,96% имеют дополнительную квалификацию;
- 78,72% не имеют;
- 6,29% учатся для получения дополнительной специальности.

В ходе исследования нам было важно посмотреть также отношение выпускников к учебе.

Среднее значение по вопросу «Нравилось ли тебе учиться» составило 7,45 по шкале от 1 до 10, что говорит о положительном отношении к процессу учебы большинства опрошенных.

Мы также задали вопрос о том, что помогало/помогает тебе учиться.

Как мы видим, значение различных форм поддержки от фонда «Дети наши» стоит в одном диапазоне, что и помощь родственников, и помощь специалистов учебного заведения. Эти данные свидетельствуют о том, что фонд «Дети наши» оказывает значимую поддержку, которая сопоставима с помощью родственников и специалистов учебных заведений. Комплексная поддержка фонда способствует качественному образовательному процессу и развитию выпускников, помогая им успешно адаптироваться и совершать осознанный выбор в своей образовательной и профессиональной траектории.

Рисунок 6. Что помогало учиться (множественный выбор)



Выводы по разделу:

Несмотря на положительные результаты, часть выпускников вынуждена идти на компромиссы, например, поступать туда, куда направили, или менять специальность, что указывает на существующие барьеры и необходимость дальнейшего сопровождения, консультаций и поддержки. Так как число тех, кто не поступил и не работает среди опрошенных низкое, можно предположить, что это свидетельствует об успешной социальной адаптации. Даже среди тех, кто не поступил сразу после выпуска, есть те, кто потом начал профессиональную подготовку и продолжает учиться.

Наличие дополнительной специальности у части выпускников отражает их стремление к повышению квалификации, самореализации и развитию, поиску себя, а также желанию быть конкурентоспособными на рынке труда и иметь дополнительный заработок.

Участие в программах фонда оказывает значимую поддержку выпускникам детских домов в выборе и реализации образовательной траектории. Это подтверждается не только высоким уровнем поступления в желаемые учебные заведения и получением специальностей, но и высокой оценкой помощи фонда со стороны самих выпускников.

РАБОТА

Наличие работы и заработка является одним из ключевых факторов успешной социализации выпускников детских домов. В нашем опросе участвовали как недавние выпускники, продолжающие обучение (22,83%), так и те, кто выпустился из детского дома несколько лет назад: не учатся и работают (39,37%). Примечательно, что 11,02% выпускников совмещают учёбу и работу. Доля тех, кто не работает, составляет 14,96%.

Это свидетельствует о том, что значительная часть выпускников достигает финансовой независимости и начинает строить самостоятельную жизнь.

Вместе с тем, часть выпускников всё ещё испытывает трудности с трудоустройством, что подчеркивает необходимость дальнейшей поддержки и адаптации.

Рисунок 7 Трудоустройство выпускников (%)



Неофициальное трудоустройство большинства выпускников детских домов свидетельствует о ряде важных факторов. В нашем опросе формат трудоустройства распределился следующим образом:

Таблица 8. Формат трудоустройства (% от работающих)

На себя (ИП, самозанятый)	6,35
Неофициально/подработка без договора	58,73
Официально по договору	34,92

Высокий процент неофициальной занятости (58,73%) отражает сложность доступа к официальной работе для выпускников детских домов, связанную с недостатком опыта, образования и социальных связей. К причинам такого положения можно также отнести потерю социальных мер поддержки (например, пенсию по потере кормильца) в случае официального трудоустройства и низкой оплатой труда, которая не может компенсировать потерю части дохода в виде социальной пенсии.

По результатам опроса выпускников видно, что основными и стабильными источниками дохода являются зарплата, часто дополняемая стипендиями образовательных организаций и фонда «Дети наши», а также социальной поддержкой в виде пособий, субсидий и пенсий. Пассивный доход (проценты от вклада) встречается со средней частотой, а дополнительные источники, такие как сдача жилья или собственный бизнес — редки.

Таблица 9. Источники дохода выпускников (% , множественный выбор)

Зарплата	51,97
Стипендии от учебного заведения	44,88
Пособия, субсидии, пенсии	25,20
Стипендия фонда	22,05
Другое	9,45
Проценты от вклада	7,09
Денежное довольствие	4,72
Сдаю жилье	2,36
Свой бизнес	0,79

Среди ответов «Другое» — помощь родителей, родственников, партнёров, алименты от родителей, подработка.

Результаты нашего анализа показывают, что наиболее часто встречающиеся сочетания источников дохода у выпускников включают зарплату и стипендию от учебного заведения — это 15,75% от всех опрошенных. Комбинация, включающая заработную плату, стипендию от учебного заведения и стипендию фонда «Дети наши», встречается у 7,87% выпускников. Реже встречается сочетание из зарплаты, социальных пособий и субсидий вместе со стипендиями (от фонда или учебного заведения) — 3,94%. Также 3,15% формируют доход из пассивных источников (пособия и проценты по вкладам) и стипендий фонда или учебных заведений.

При этом только 18,11% респондентов живут за счёт заработной платы, 11,02% имеют доход исключительно за счёт стипендии учебного заведения, 2,4% опрошенных живут за счёт сдачи квартиры и 3,15% — только на социальные пособия. При этом половина из последних отметили, что этих средств не хватает даже на питание.

Эти данные отражают сложную финансовую ситуацию многих выпускников, где зарплата и стипендии являются основными стабильными источниками дохода, в то время как дополнительные и пассивные доходы встречаются редко. Финансовая поддержка фонда «Дети наши» вместе с социальной помощью существенно влияет на улучшение уровня жизни выпускников и их финансовую устойчивость.

При этом уровень своего дохода выпускники оценивают следующим образом:

Таблица 10. Уровень дохода (%)

Могу позволить даже недвижимость (квартиру, дачу)	6,30
Могу купить технику, но не машину	19,69
Хватает почти на всё, кроме квартиры	16,54
Хватает на еду и одежду, но не на технику (телевизор, холодильник)	34,65
Хватает на еду, но не на одежду	19,69
Не хватает даже на еду	3,15

Это указывает на финансовые ограничения большинства, а возможно, и на неполное понимание вопросов в анкете, поскольку 51,97% выпускников работают, при этом 20,37% тех, кто характеризует свой доход как высокий («могу позволить даже недвижимость (квартиру, дачу)», «хватает почти на всё, кроме квартиры») или удовлетворительный («могу купить технику, но не машину») не работают. Среди респондентов, выбравших критерии: «хватает на еду и одежду, но не на технику (телевизор, холодильник)», «хватает на еду, но не на одежду», «не хватает даже на еду» — работают 35,6 %, работают и учатся 8,2 %.

В рамках исследования мы изучали вопросы удовлетворённости выпускников своей работой и оценки помощи фонда в поиске работы и управлении финансами. Получены следующие средние значения:

- «Тебе нравится твоя работа» — 8,04 (по шкале от 1 до 10), что свидетельствует о высокой удовлетворённости респондентов своей занятостью;
- Оценка помощи фонда «Дети наши» в поиске работы — 5,1. В программах фонда нет фокуса на помощь с трудоустройством, но мы помогаем с профориентацией, написанием резюме, подработками по запросу;
- Роль фонда в формировании умения распоряжаться финансами оценивается в среднем на 7,41, что демонстрирует важность наличия такого навыка для ребят, и мы можем предположить, что они обладают удовлетворительным уровнем финансовой грамотности.

Выводы по разделу:

Около трети респондентов (34,92%) имеют официальный трудовой договор, что обеспечивает им определённую стабильность и социальные гарантии. Однако для большинства этого недостаточно.

Высокий уровень неофициальной занятости наблюдается у 58,73% выпускников, которые работают без договора или на подработках. Это влечет риски нестабильной занятости и дохода,

ограниченным социальным обеспечением и возможными трудностями в защите трудовых прав. Интересно, что 21% из них характеризуют свой доход как «денег хватает на еду, но не на одежду». При этом средняя оценка удовлетворённости работой среди неофициально занятых составляет 8,01 балла из 10.

Небольшой процент (6,35%) работает на себя официально, что может указывать на сложности с регистрацией предпринимательства или ограниченные возможности для самоорганизации в профессии.

По финансовым показателям выпускники демонстрируют низкую покупательскую способность: только 6,3% могут позволить себе крупные покупки, например, недвижимость, и 16,54% — почти всё, кроме квартиры.

Основные расходы выпускников направляются на базовые нужды: 34,65% хватает денег на еду и одежду, но не на технику, 19,69% — ограничиваются едой, без возможности приобретать одежду, а 3,15% не имеют средств даже на питание. Это демонстрирует существенные финансовые трудности части опрошенных.

Мы считаем, что выпускники детских домов, имея постоянную работу и доход, лучше справляются с жизненными трудностями и устойчивее к стрессам, поскольку получают опыт финансовой независимости и социального взаимодействия. В то же время отсутствие работы может серьезно затруднять процесс социализации, ведя к отчуждению и снижению самооценки.

ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ

Одним из ключевых вопросов для подростков, выходящих из детских домов, является получение жилья. Мы выяснили у наших респондентов, какая на данный момент у них ситуация с жильём, которое они имеют право получить по закону.

Реализация права на жильё:

Таблица 11. Ответ на вопрос «Ты получил(а)» свое жильё? (%)

Да, закреплённое/унаследованное	30,71
Нет	69,29

Среди тех, кто жильё не получил, есть те, кто стоит в очереди давно (34,09%) или недавно (26,14%) и те, кто только в процессе сбора документов (15,91%) или не занимался этим вопросом (21,59%).

Средняя оценка помощи фонда в вопросах оформления жилья и льгот составляет 6,8 (по шкале от 0 до 10). При этом 21,7% ребят, поставивших низкую оценку от 0 до 5, не приступали к реализации своего права на жильё, 26,12% находятся в очереди давно, 15,21% из тех, поставил низкую оценку, недавно встали в очередь или только начали собирать необходимые документы.

Нам также важно было узнать, где живут те, кто не получил жильё.

Таблица 12. Где сейчас живут выпускники, не получившие жильё (%):

Снимаю квартиру\комнату*	43,18
Живу в общежитии	37,5
Живу у родственников	18,18
Другое (в армии; у девушки/молодого человека/супруга; в общежитии принудительного центра; у друзей; в учреждении; у наставницы; у людей, принявших в семью)	20,45

* 13,15% из них не решают проблему с получением положенного жилья.

Таким образом, значительная часть выпускников неактивно решает жилищный вопрос: вовсе не пытались получить жильё и только приступили к оформлению. Низкие оценки помощи фонда, вероятно, связаны с недостаточной информированностью о доступной поддержке со стороны юристов и специалистов фонда, а также с ограниченными ресурсами или недостаточной мотивацией самих ребят.

Большинство опрошенных выпускников не реализовали своё право на получение жилья: 69,29% респондентов не получили закреплённое или унаследованное жильё. Это указывает на

существующие проблемы с доступностью жилья, несмотря на законодательство — в частности, статью 8 Федерального закона от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», согласно которой все сироты, нуждающиеся в жилье, должны быть обеспечены жилыми помещениями без очереди по достижении 18 лет.

Среди тех, кто не получил жильё, около 60% уже стоят в очереди, что свидетельствует о системных задержках и сложностях реализации права на жильё¹⁰.

Большинство ребят, не имеющих собственного жилья, проживают в арендованных квартирах или общежитиях, что связано с нестабильностью, риском потерять жильё и ограничениями в организации быта. Ещё 20,45% респондентов живут во временных или нестандартных условиях (в армии, у близких, в учреждениях и т.д.), что отражает отсутствие устойчивого быта и стабильности.

Выводы по разделу:

Средняя оценка поддержки фонда по вопросам жилья и льгот невысокая из-за недостаточной информированности и мотивации подростков.

Значительная доля выпускников не использует своё право на получение жилья из-за проблем с доступом к ресурсам: в частности, данная группа не обладает достаточными знаниями о своих правах и процедурах, регулирующих предоставление жилья, а также о последовательности действий для реализации своих жилищных прав. Кроме того, у них отсутствует понимание функционала государственных многофункциональных центров (МФЦ) и возможности получения там квалифицированной юридической помощи. А также существуют социально-психологические барьеры, выражающиеся в страхе и недоверии к общению с государственными организациями и инстанциями, существенно ограничивают их инициативу в самостоятельном обращении за поддержкой и консультациями. Помимо этого, существуют системные задержки предоставления жилья, которые могут достигать нескольких лет, что серьёзно затрудняет социальную адаптацию молодых людей после детских домов. Ожидание фактического предоставления жилья — одна из основных проблем выпускников детских домов по всей стране. В среднем оно составляет 7 лет¹¹. Многие ребята вынуждены жить в арендованном жилье или временном жилье, что снижает их стабильность и качество жизни.

СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ

Наличие семьи и друзей является важным показателем социальной адаптации выпускников детских домов. Вопрос о семье мы сознательно разделили на официальный брак и отношения без государственной регистрации. Это разграничение отражает различный уровень ответственности, поскольку официальный брак предполагает юридические обязательства и гарантии, в том числе для детей, рожденных в таком браке. В то время как отношения без регистрации не обеспечивают подобных юридических прав и защит, что влияет на устойчивость и ответственность в семейных отношениях для всех участников.

Таблица 13. Распределение ответов на вопрос «У тебя есть семья?» (%)

В браке	7,87
В отношениях, но брак не зарегистрирован*	42,52
Вдовец\вдова	0,79
Не в отношениях**	48,03
Разведён	0,79

* у 9,3 % из них есть дети.

** у 4,92 % из них есть дети.

¹⁰ Ожидание фактического предоставления жилья – одна из основных проблем, с которой сталкиваются выпускники детских домов по всей стране. <https://otkazniki.ru/events/news/s-kakimi-zhilishchnymi-problemami-stalkivayutsya-vypuskniki-detskikh-domov-i-kak-ikh-reshat/>

¹¹ В среднем срок ожидания предоставления жилья составляет 7 лет. [https://otkazniki.ru/events/news/s-kakimi-zhilishchnymi-problemami-stalkivayutsya-vypuskniki-detskikh-domov-i-kak-ikh-reshat-](https://otkazniki.ru/events/news/s-kakimi-zhilishchnymi-problemami-stalkivayutsya-vypuskniki-detskikh-domov-i-kak-ikh-reshat/)

Дети есть у 11% опрошенных — всего у наших подопечных, участвовавших в опросе, 18 детей. Одна из выпускниц 2003 года рождения состоит в браке и является многодетной мамой: у неё трое детей в возрасте 3 лет, 2 лет и 6 месяцев. Также 22% детей наших выпускников живут с другим родителем.

Таблица 14. Распределение ответов на вопрос «Общаешься ли ты с родственниками?» (%)

Да, регулярно и поддерживаем друг друга	47,24
Не общаемся	18,11
Общаемся редко или есть конфликты	26,77
У меня нет родственников / не знаю о них	6,30

Среди ребят, не поддерживающих связь с родственниками, 60,87% имеют родителей, лишённых родительских прав, и лишь у 17% родителей скончались.

Таблица 15. Ответы на вопросы о друзьях и наставнике от фонда «Дети наши» (%):

Есть ли у тебя друзья	91,34
Есть ли у тебя наставник от фонда «Дети наши»*	51,97

**из них 68,18 % продолжают общение с наставником до сих пор.*

Наш фонд реализует направление наставничества — программу поддержки подростков из детских домов через индивидуальное дружеское сопровождение. Наставник для ребёнка из детского дома — это взрослый волонтер, который берёт на себя ответственность стать его надёжным другом и поддержкой на пути адаптации к самостоятельной жизни после выпуска из учреждения. Такой взрослый помогает подростку построить доверительные отношения, делится житейским опытом, поддерживает в трудные моменты и мотивирует развиваться.

Наставничество — это не просто общение, а долгосрочные отношения с регулярными встречами, которые помогают ребёнку почувствовать себя услышанным и важным, получить персональную взрослую опору и уверенность в своих силах. Для многих ребят, выросших в детских домах и лишённых обычной семейной поддержки, наставник становится тем самым взрослым, к которому можно обратиться за советом и помощью.

Наставник появляется у ребенка, когда он находится еще в детском доме, становясь проводником между жизнью в интернате и жизнью в обществе. По данным опроса наставников в 2022 году, 37% опрошенных наставников общались со своими подопечными от 1 года до 5 лет и 12,5 % более 5 лет, хотя изначально договор с наставником заключается на 1 год.

Таблица 16. В каком году выпускники перестали общаться с наставником (%):

через год	40,00
в текущем после выпуска году	40,00
за год до выпуска	6,67
через несколько лет после выпуска	13,33

По данным нашего опроса, большинство ребят (80%) перестают общаться с наставниками через год после выпуска или в текущем году после выпуска (по 40% в каждой группе). Лишь немногие (13,33 %) сохраняют контакт спустя несколько лет, что свидетельствует о редкой, но ценной возможности долгосрочного сопровождения. Таким образом, устойчивые отношения с наставниками продолжаются не у всех, что важно учитывать при организации и совершенствовании программ наставничества для выпускников детских домов.

Выпускники детских домов часто не умеют просить о помощи. В рамках нашего исследования жизнестойкости ребят мы спросили их, есть ли у них человек, к которому они могли бы обратиться в трудной жизненной ситуации. Вот какие ответы мы получили:

Таблица 17. К кому обращаются выпускники в трудной ситуации (%)

Кто-то из детского дома (воспитатели)	1,57
Кто-то из детского дома (воспитанники)	3,94
Кто-то из колледжа/вуза	6,30
Наставник	17,32
Родственники или друзья	46,46
У меня нет такого человека*	17,32
Молодой человек	6,30

* У половины опрошенных был наставник

Выводы по разделу:

Всего 7,87% респондентов состоят в официальном браке, а 42,52% находятся в отношениях без регистрации, при этом среди них есть как молодые родители, так и те, кто ожидает ребёнка. Почти половина (48,03%) не состоит в отношениях, однако некоторые из них воспитывают детей, что может свидетельствовать о нестабильности семейных отношений и социальной уязвимости как самих выпускников, так и членов их семей.

Некоторые выпускники — молодые родители, воспитывающие нескольких детей, а у части дети живут с другим родителем.

Почти половина опрошенных (47,24%) регулярно общаются с родственниками и получают поддержку, в то время как 18,11% полностью прекратили общение, а 26,77% общаются редко или с конфликтами. У 6,3% нет родственников или они о них не знают. Среди тех, кто не поддерживает связь с родственниками, 60,87% имеют родителей, лишённых родительских прав.

Радует, что 91,34% наших выпускников имеют друзей, подтверждая наличие социальных связей и поддержки. При этом 51,97% имеют наставника от фонда, из которых 68,18% продолжают общаться с наставником и после выпуска.

В сложных жизненных ситуациях большинство (46,46%) обращаются к родственникам или друзьям, 17,32% — к наставникам, остальные — к сотрудникам учреждений, одноклассникам, кураторам и специалистам колледжей. Однако 17,32% респондентов сообщили, что им не к кому обратиться, несмотря на наличие партнёра, наставника, супруга или родственников.

Оценка деятельности фонда по формированию социальных и бытовых навыков, которые обычно приобретаются в семье, показывает хорошие результаты в таких сферах, как расширение круга общения (оценка 7,28) и общение со сверстниками (7,19). Однако работа по налаживанию контактов с родственниками оценивается значительно ниже — всего 5,24. Наивысшая оценка была получена по навыкам заботы о себе, включая приготовление пищи, уборку и лечение — 8,01.

ЗДОРОВЬЕ И СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ

В опросе мы уделили внимание вопросам заботы о здоровье и организации свободного времени. Эти аспекты важны для оценки уровня их жизнестойкости и успешной адаптации к самостоятельной жизни.

Забота о здоровье отражает умение контролировать и поддерживать своё физическое и психическое состояние, что особенно актуально для ребят из детских домов, часто лишённых опыта семейной поддержки. Исследования¹² показывают, что выпускники детских домов в целом имеют более высокий риск заболеваний и более низкий уровень жизнестойкости по сравнению с ровесниками из семей, что требует комплексной поддержки.

¹² Специфика субъективного благополучия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в различных условиях воспитания (институциональные условия и условия приемной семьи). Социальные науки и детство 2024. Том 5. № 4. С. 86–103 // https://psyjournals.ru/journals/ssc/archive/2024_n4/ssc_2024_n4_Vavrik.pdf

Таблица 17 Распределение ответов на вопрос: «Как у тебя со здоровьем?» (%)

Всё отлично	53,54
Есть небольшие проблемы, знаю, куда обратиться	38,58
Есть серьезные проблемы, знаю, куда обратиться	3,15
Есть небольшие проблемы, не знаю, куда обратиться	3,94
Есть серьезные проблемы, не знаю, куда обратиться	0,79

Организация свободного времени показывает, насколько выпускники способны самостоятельно планировать досуг и находить интересные, развивающие занятия, что тоже способствует социальной интеграции и снижает риски изоляции или вовлечения в негативные ситуации.

Таблица 18. Распределение ответов на вопрос: «Остаётся ли у тебя время на хобби и отдых?» (%):

Да	55,12
Не всегда	33,07
Нет	11,81*

*13,33% из которых не работают, не служат в армии.

Ответы на открытый вопрос о том, чем ребята заняты в свободное время, мы распределили на следующие группы:

Таблица 19. Варианты занятий в свободное время (%)

Сон, отдых, расслабление	29,46
Прогулки и общение	31,25
Спорт и активный отдых	16,07
Творчество, хобби	26,79
Семья, дети, дом	17,86
Работа, учеба, саморазвитие	8,93

Выводы по разделу:

Выпускники, участвовавшие в опросе, в целом оценивают своё здоровье как хорошее и знают, куда обратиться в случае проблем. Тем не менее около 8% имеют различные проблемы со здоровьем — от незначительных до серьёзных — и среди них есть те, кто не знает, где получить необходимую помощь. Это указывает на необходимость улучшения информирования и повышения доступности медицинской поддержки для этой категории.

Наличие хобби и времени для отдыха у большинства выпускников (хотя иногда не у всех) показывает высокий уровень адаптации к жизни после выпуска, учитывая, что в детских домах жизнь организована по расписанию, без участия самих ребят. Выпускники умеют находить баланс между учебной/работой и досугом. Они занимаются физической активностью, развиваются разносторонне, общаются с близкими и самостоятельно планируют свой день.

Возможность заботиться о себе, организовывать свободное время и поддерживать здоровье — необходимые навыки успешной социализации после выпуска из детского дома.

БЛАГОПОЛУЧИЕ И ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ

Определение группы благополучия

В рамках предыдущих исследований благотворительного фонда «Дети наши» (2014-2021) была разработана классификация категорий благополучия выпускников детских домов на основе ключевых признаков.

Таблица 20. Группы благополучия выпускников

Группа А	Группа Б	Группа С
Занятия соответствуют возрасту: учатся/работают/служат в армии/воспитывают детей. Воспитывают детей в полной семье. Имеют профессию. Материальное положение: среднего уровня и выше. Оформлены на работе официально, работу ценят Решен вопрос с жильем.	Недостаточно оснований, чтобы отнести человека к группе А или С: есть как позитивные, так и негативные факты.	Не работают, не учатся, не служат, не заняты по дому. Бедствуют (не хватает денег на еду и одежду). Матери-одиночки с низким доходом. Воспитывают детей при низком доходе/нерешенном жилищном вопросе и без официального заработка. Серьезные проблемы со здоровьем при низком доходе/нерешенном жилищном вопросе Сидят в тюрьме/ на принудительном лечении.

Распределение выпускников по группам благополучия выглядит следующим образом:

Рисунок 8. Группы благополучия выпускников (%).



На основе данной классификации мы рассмотрели уровень удовлетворенности жизнью, учебной работой и получили следующие результаты:

Таблица 21. Уровни удовлетворенности/группы благополучия

Группа благополучия	Средняя оценка удовлетворенности критерием по группе		
	жизнью	учёбой	работой
Группа А	8,71	7,47	8,7
Группа Б	7,56	7,43	7,46
Группа С	5,17	7,4	-----

Удовлетворённость жизнью

Группа А составляет 37,01% от всех опрошенных выпускников и характеризуется самым высоким уровнем удовлетворённости жизнью — 8,71 из 10. Это показывает, что ребята, относящиеся к этой группе по ряду критериев, в целом демонстрируют высокий уровень удовлетворенности жизнью, что свидетельствует об их успешной адаптации после выхода из детского дома.

Группа Б — самая многочисленная (53,54%), но с более низкой средней оценкой удовлетворённости — 7,56. Несмотря на численное превосходство, уровень благополучия здесь заметно ниже, что указывает на более смешанные чувства и ощущения по поводу своей жизни. Такая оценка может говорить о сложностях у выпускников в тех или иных аспектах самостоятельной жизни.

Группа С — наименьшая по численности (9,45%) и с самой низкой средней удовлетворённостью — 5,17. Участники этой группы, вероятно, испытывают серьёзные сложности и менее довольны своим уровнем жизни.

Уровень удовлетворённости учёбой примерно одинаков во всех группах, тогда как выпускники из группы А более довольны своей работой по сравнению с группой Б.

Факторы, определяющие благополучие выпускников

Далее рассмотрим связь уровня благополучия и различных факторов.

ГРУППА А

Рисунок 9. Группа А: участие в программах фонда до выпуска (%)



Рисунок 10. Группа А: участие в программах фонда после выпуска (%)



Рисунок 11. Группа А: стаж сиротства (%)



Таблица 22. Общение с родственниками. Группа А (%)

Да, регулярно и поддерживаем друг друга	53,19
Есть, но не общаемся	12,77
Общаемся редко или есть конфликты	23,40
У меня нет родственников / не знаю о них	10,64

ГРУППА Б

Рисунок 12 Группа Б: участие в программах фонда до выпуска (%).



Рисунок 13 Группа Б: участие в программах фонда после выпуска (%).



Рисунок 14 Группа Б: стаж сиротства (%)



Таблица 23. Общение с родственниками. Группа Б (%)

Да, регулярно и поддерживаем друг друга	42,03
Есть, но не общаемся	20,29
Общаемся редко или есть конфликты	33,33
У меня нет родственников / не знаю о них	2,90

ГРУППА С

Рисунок 15. Группа С: участие в программах фонда до выпуска (%).



Рисунок 16. Группа С: участие в программах фонда после выпуска (%).

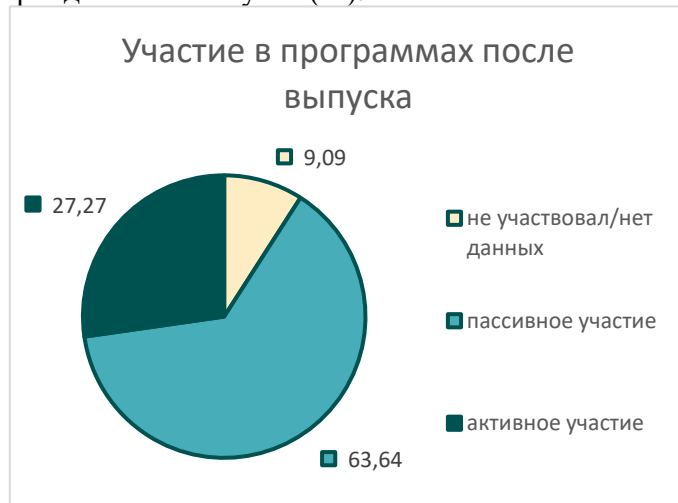


Рисунок 17. Группа С: стаж сиротства (%)



Таблица 23. Общение с родственниками. Группа С (%)

Да, регулярно и поддерживаем друг друга	54,55
Есть, но не общаемся	27,27
Общаемся редко или есть конфликты	9,09
У меня нет родственников / не знаю о них	9,09

Итак, группа А (39,37%) характеризуется самым высоким уровнем удовлетворённости жизнью. Большая часть этих ребят (51,06%) имеет небольшой стаж сиротства — от 1 до 3 лет, что говорит о том, что многие из них успели приобрести жизненные навыки в семье, оказавшись в детском доме уже в подростковом возрасте.

Более половины выпускников этой группы (53,19%) регулярно общаются с родственниками и поддерживают друг друга, что положительно сказывается на ощущении поддержки и стабильности. Среди них меньше тех, кто отмечает конфликты или отсутствие общения с родственниками по сравнению с другими группами. Активное участие в мероприятиях и программах фонда («Компас», профориентологи (индивидуальная и групповая работа), профориентационные мероприятия («Каникулы со смыслом», экскурсии, «Дни/часы тени»), «Вектор развития» (кружки), социализирующие мероприятия («Каникулы со смыслом», «Выходные со смыслом», «Бюрократия» и другие игры), направления образования, профориентации, социализации и наставничества) как до выпуска (78,72%), так и после (55,32%) были активными участниками направления постинтерната (участие в мероприятиях, социальные консультации, помощь юриста, психолога, гуманитарная помощь, стипендии), а также выделяют эту группу наличие наставника (46,81%).

Группа Б (51,97%) характеризуется более низким уровнем удовлетворённости — 7,56, что свидетельствует о смешанных или средних ощущениях относительно качества жизни. Стаж сиротства варьируется от 1 до 7 лет. Регулярные отношения с родственниками поддерживает 42,03% респондентов, однако увеличивается доля тех, кто не общается или сталкивается с конфликтами (около 33,33%), что может ухудшать социальную поддержку. Участие в программах фонда и наличие наставников (40,58%) в этой группе ниже, что указывает на меньшую внешнюю поддержку и затруднения в адаптации. Более длительный стаж институционального воспитания также снижает адаптивность выпускников к самостоятельной жизни.

Группа С, которая составляет 9,45% опрошенных, имеет самый низкий уровень удовлетворённости — 5,17. При этом 54,55% регулярно общаются с родственниками, что может быть потенциальным ресурсом для поддержки, но при этом 27,27% не имеют связи с родственниками вовсе. Большинство из них не взаимодействовали с фондом и только 18% имели наставника.

Сравнение уровня благополучия участников направлений фонда с результатами исследования прошлых лет

Рисунок 18. Участие в программах фонда, 2021(%).



Рисунок 19. Участие в программах фонда, 2025(%).



Как и в предыдущие годы, мы наблюдаем, что большая часть ребят из групп А и Б активно участвуют в работе направлений фонда. Корреляция, зафиксированная в прежние годы опросов, повторилась и в текущем исследовании: наиболее активные участники проектов фонда легче выходят на контакт с фондом после выпуска и демонстрируют более высокий уровень благополучия. Среди ребят, которые не принимали участие в работе направлений фонда, нет ни одного представителя группы А, а доля участников из группы С выше, чем доли ребят, так или иначе взаимодействовавших с фондом.

Мы также отмечаем, что количество как самых активных, так и пассивных участников в группе С снизилось, однако увеличилось число тех, кто совсем не участвовал и не удается найти контакт. Это вызывает необходимость особого внимания к данной группе и развития мер по вовлечению их в программы поддержки.

Кризисные ситуации и жизнестойкость

Говоря о жизнестойкости, исследователи выделяют пять типов стрессовых событий, с которыми выпускники сталкиваются в первые два года после выпуска¹³:

¹³ Ослон В.Н., Одинцова М.А., Семья Г.В., Колесникова У.В. Ресурсы устойчивости у выпускников организаций для детей-сирот и замещающих семей с разными профилями эмоционального интеллекта Психология и право. 2023. Том 13. № 4. С. 252–271// https://psyjournals.ru/journals/psylaw/archive/2023_n4/Oslon_et_al

- стресс жизненных катастроф (например, неполучение аттестата, нежелательная беременность, аборт, выкидыш, смерть ребёнка, служба в армии, стихийные бедствия);
- стрессы, связанные с разрывом отношений (разрыв с другом или партнёром, неучастие в желаемых мероприятиях, смерть одного из родителей, мобилизация);
- исключение из общества (исключение из учебного заведения, проблемы с законом, злоупотребление наркотиками или алкоголем, увольнение с работы);
- изменения условий жизни (отсутствие жилья, смерть бабушки, материнство/отцовство);
- стресс переходов (переход из школы в колледж или ВУЗ, выпуск из детского дома).

Уровень жизнестойкости отражает способность личности успешно выдерживать стрессовые ситуации, сохраняя внутренний баланс и эффективность в деятельности. Жизнестойкость рассматривается как ключевой компонент готовности выпускника жить и адаптироваться в социуме.

Следующий блок вопросов был направлен на оценку уровня социальной адаптации выпускников, их способности справляться с жизненными трудностями, а также на анализ влияния фонда на эти аспекты жизни участников программ.

Таблица 24. Кризисные ситуации выпускников (% , множественный выбор):

Стал(а) жертвой насилия	2,36
Судимость	3,15
Незапланированная беременность	3,94
Ночевал(а) на улице	4,72
Задержание полицией	4,72
Потеря документов	5,51
Провалил(а) экзамен	6,30
Разрыв с другом/подругой	8,66
Проблемы со здоровьем	17,32
Бросил(а) учёбу	18,90
Расставание с партнёром	19,69
Смерть близкого человека	19,69
Долги	23,62
Переезд	25,98
Ничего из перечисленного	37,01

Как мы видим, у 62,99 % ребят, принимавших участие в нашем опросе, в жизни после выпуска возникали стрессовые и кризисные ситуации.

Таблица 25 Распределение ответов на вопрос «Как ты справился/справилась с этим?» (%)

Самостоятельно	63,75
Помогли друзья	21,25
Помогли родственники	17,50
Помог наставник	15,00
Обратился в фонд "Дети наши"	3,75
Не справился(ась)*	6,25
Искал(а) информацию в интернете	5,00

*значительная часть (60%) из них — пассивные участники или вовсе не участвовавшие в программах фонда, включая и период пребывания и после выпуска.

Рассмотрим подробнее группу ребят, которые самостоятельно справились с возникшими трудностями. Общаются с родственниками так или иначе 64,7% ребят данной категории были

активными участниками программ, проектов и мероприятий до выпуска 76,47% из них и после выпуска 54,90%.

Табл. 26 Стаж сиротства ребят, которые смогли решить свои проблемы самостоятельно (%)

меньше года	1,96
не данных	19,61
от 4 до 7 лет	33,33
от 1 года до 3 лет	45,10

Как мы видим, большая часть ребят, отметивших, что преодолели сложности сами, всё-таки имеют определенные характеристики, влияющие на более сильную жизнестойкость: относительно небольшой стаж сиротства, общение с родственниками и активное взаимодействие с фондом.

Выводы по разделу:

Большинство респондентов (63,75%) справились с различного рода трудностями самостоятельно, что свидетельствует о наличии у них определённой жизнестойкости и жизненных навыков. Особенно радует и подтверждает нашу гипотезу тот факт, что среди тех, кто справился самостоятельно, большинство активно взаимодействовали с фондом, принимая участие в мероприятиях и получая поддержку фонда до и после выпуска.

Значимую роль в решении сложных ситуаций играют друзья (21,25%), родственники (17,5%) и наставники фонда (15%). При этом обращение непосредственно в фонд менее распространено (3,75%), однако оценки качества оказанной помощи по различным критериям остаются достаточно высокими.

Это указывает на важность активного включения в программы фонда воспитанников детских домов и выпускников для успешной адаптации вне стен учреждения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ полученных данных иллюстрирует основные особенности и характер социальной адаптации выпускников детских домов, подтверждает важность комплексной поддержки и демонстрирует необходимость системного мониторинга для повышения эффективности программ фонда «Дети наши».

Основные выводы:

Удовлетворенность жизнью:

Высокий уровень удовлетворённости жизнью и успешная адаптация связаны с меньшим стажем сиротства, активным участием в программах фонда и наличием наставников, а также с поддержкой со стороны родственников.

Ребята с более длительным стажем проживания в детском доме и недостаточной поддержкой (как со стороны фонда, так и семьи) демонстрируют более низкий уровень удовлетворённости и наличие социальных трудностей.

Важность участия в программах фонда

Респонденты из групп с высоким уровнем благополучия чаще были вовлечены в инициативы фонда как до, так и после выпуска. Среди активных участников программ фонда выше доля тех, кто демонстрирует большую удовлетворённость жизнью и успешное решение возникающих проблем.

Уровень социальной адаптации и жизнестойкости

Большинство выпускников имеют определённый уровень жизнестойкости и способности самостоятельно справляться с жизненными трудностями. Однако значительная часть из них сталкивается со стрессовыми ситуациями и кризисами в первые годы после выпуска, что требует постоянной поддержки и развития навыков стрессоустойчивости.

Роль наставничества и семейной поддержки

Наставники фонда и родственники играют ключевую роль в поддержке выпускников, оказывая как эмоциональную, так и практическую помощь. Для многих выпускников наличие наставника замещает традиционную семейную опору. При этом родственники остаются важным ресурсом, особенно для тех, у кого нет устойчивых социальных связей.

Проблемы с жильём и финансовая нестабильность

Большая часть респондентов не получила положенное им по закону жильё и живёт в арендованных квартирах или комнатах на временных условиях, что снижает их стабильность и качество жизни. Финансовая ситуация у многих остаётся сложной, при этом высок процент неофициальной занятости, что отражает недостаток социальных гарантий и риски нестабильности.

Образование и трудоустройство

Значительная часть выпускников продолжает обучение или успешно совмещает учебу с работой. Высокий уровень участия в профориентационных программах фонда способствует лучшему выбору образовательной траектории и успешному поступлению. Тем не менее, существует потребность в расширении профориентационной и поддержки, связанной с трудоустройством.

Низкий уровень правовой информированности и доступа к юридической помощи

Доля выпускников, пользующихся юридической помощью, остается невысокой, что указывает на необходимость усиления этой сферы, особенно в вопросах жилья и социальных гарантий.

Социальная изоляция и необходимость постинтернатной поддержки

Несмотря на наличие социальных связей у большинства, значительная часть выпускников испытывает дефицит общения и поддержки, что требует развития клубов, групп взаимопомощи и мероприятий фонда.

Рекомендации для дальнейшей деятельности фонда:

1. Расширение программы наставничества

Учитывая, что помощь наставников фонда и поддержка родственников примерно равны по значимости (около 29%), необходимо увеличить количество наставников и улучшить их подготовку, чтобы компенсировать отсутствие родственных связей у некоторых выпускников и/или, возможно, обеспечить долгосрочное сопровождение некоторых выпускников для укрепления их устойчивости в период начала самостоятельной жизни и обеспечения дополнительной социальной и психологической поддержки.

2. Поддержка образовательных траекторий

Важно продолжать работу в направлениях образования и профориентации, учитывая доказанное влияние участия в этих программах на успешную адаптацию выпускников и высокие оценки деятельности фонда в данной сфере. Уделить особое внимание ребятам с длительным стажем институционального воспитания.

3. Юридическая помощь и правовое консультирование

С целью улучшения правовой грамотности и защиты выпускников необходимо расширение доступа к правовому консультированию и юридическим услугам по вопросам жилья, социальных гарантий и трудоустройства. В настоящее время только 21,26% выпускников используют юридическую помощь фонда, а жалобы на проблемы с жильём и трудоустройством остаются актуальными.

4. Работа со стрессовыми ситуациями

С учётом того, что почти 63% выпускников сталкиваются с кризисными ситуациями после выпуска, требуется активизировать проведение тренингов по развитию жизнестойкости, навыков разрешения конфликтов и стрессоустойчивости. Важно развивать программы наставничества и укрепления семейных связей, особенно для выпускников с длительным опытом институционального воспитания и ограниченной социальной поддержкой.

Потенциальные ресурсы поддержки, такие как родственники, необходимо вовлекать в адаптационные процессы, особенно для ребят из группы с низкой удовлетворённостью

5. Продолжение постинтернатной поддержки и социализации

Вовлечение выпускников в клубы, взаимная поддержка участников и социальных кураторов, участие в мероприятиях фонда должны оставаться важными элементами, способствующими снижению социальной изоляции. Акцентирование внимания на обучении навыкам управления стрессом, решению конфликтов и психологической поддержке в первые годы после выпуска.

6. Контроль и регулярная оценка

Необходимо поддерживать системный мониторинг и оценку эффективности программ фонда, используя обратную связь от благополучателей для своевременной корректировки проектов и адаптации к меняющимся потребностям выпускников. Проведение глубинных интервью и фокус-групп поможет лучше понять трудности и определить пути эффективной помощи.

Данные рекомендации, на наш взгляд, направлены на повышение качества поддержки выпускников и улучшение их социальной адаптации, что позволит обеспечить более устойчивые и долгосрочные результаты программ фонда и способствовать успешной социальной интеграции.

Перспективы проведения дальнейших исследований:

В дальнейшем исследовании необходимо использование качественных методов, так как они позволяют понять индивидуальный жизненный опыт выпускников детских домов глубже и выявить сложные, многогранные аспекты их социальной адаптации, которые трудно измерить количественными показателями.

Качественные методы помогут нам:

- Исследовать субъективные переживания, мотивации и восприятия выпускников, что важно для понимания их удовлетворённости жизнью и выявления внутренних барьеров;
- Получить подробные и развернутые данные о проблемных зонах, с которыми сталкиваются выпускники, и особенностях их жизненного пути;

- Оценить конкретные влияния программ фонда «Дети наши» не только с точки зрения статистики, но и через призму личного опыта, что способствует выявлению нюансов эффективности и возможных недостатков;
- Разработать более точные и персонализированные рекомендации для оптимизации программ поддержки, учитывая потребности целевой аудитории;
- Обеспечить глубокий контекст для количественных данных, создавая комплексную и целостную картину социальной адаптации и благополучия выпускников детских домов, необходимую для принятия управленческих решений.